EDISI REVISI 2017

Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Tema 7

Buku Siswa SD/MI
Kelas I

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku siswa yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku siswa ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman http://buku.kemdikbud.go.id atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
vi, 194 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 7)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas I
ISBN 978-602-282-890-7

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372

Penulis : Sonya Sinyanyuri, Lubna Assagaf

Penelaah : Ekram Pawiro Putro, Elindra Yetti, Henny Setyawati, Sugiarto, Suharji, Suharsono, Suwarta Zebua, Tri Hartiti Retnowati.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan Ke-1, 2013 (ISBN 978-602-282-123-6)
Cetakan Ke-2, 2014 (Edisi Revisi, ISBN 978-602-282-143-4)
Cetakan Ke-3, 2016 (Edisi Revisi)
Cetakan Ke-4, 2017 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 18 pt.

Kata Pengantar

Buku teks yang berbasis aktivitas ini disusun sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan yang sangat mengedepankan pada pencapaian kompetensi siswa sesuai standar kelulusan yang ditetapkan. Buku ini masih membutuhkan buku-buku penunjang guna memperkaya wawasan dan keterampilan siswa. Guru maupun siswa dapat memanfaatkan buku-buku KTSP yang sudah dimiliki sekolah sebagai buku penunjang. Guru maupun siswa juga dapat memanfaatkan bahan-bahan belajar lainnya yg relevan, termasuk ensiklopedia, berbagai buku yang membahas topik terkait pembelajaran, majalah, surat kabar, dan sebagainya.

Buku ini dibuat dengan berlandaskan pada Kompetensi Dasar yang telah disusun oleh Kemendikbud. Demikian pula, buku ini telah melalui proses *review*, evaluasi, penyuntingan, dan mendapatkan catatan serta saran-saran perbaikan yang dilakukan oleh penelaah maupun tim editor di bawah pengawasan Kemendikbud.

Berbeda dengan buku siswa sebelumnya, buku siswa kali ini tidak dilengkapi dengan lembar evaluasi. Hal ini dilakukan agar guru lebih memaksimalkan kegiatan dan latihan-latihan selama proses pembelajaran berlangsung, dan bukan meloncat langsung pada latihan-latihan penyelesaian soal. Guru juga dapat berkreasi sendiri membuat soal-soal latihan dan bahan-bahan penilaian yang diperlukan dan disesuaikan dengan kondisi siswa.

Penulis menyadari betul bahwa buku ini belum sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan untuk perbaikan mengarah pada kesempurnaan. Kritik dan saran-saran produktif dari pembaca dan pengguna sangat kami nantikan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Tim Penulis

Tentang Buku Siswa
Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas 1

1. Buku siswa merupakan buku panduan sekaligus buku aktivitas yang akan memudahkan para siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Buku siswa didesain penuh gambar dan warna untuk menstimulasi imajinasi dan minat siswa.
3. Buku siswa dilengkapi dengan penjelasan lebih terperinci tentang isi dan penggunaan sebagaimana dituangkan dalam buku guru.
4. Kegiatan pembelajaran yang ada di buku siswa lebih merupakan contoh kegiatan yang dapat dipilih guru dalam melaksanakan pembelajaran. Guru diharapkan mampu mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang ditawarkan di dalam buku guru, atau mengembangkan ide-ide pembelajaran sendiri.
5. Buku Kelas 1 terdiri dari empat tema. Setiap tema terdiri dari empat sub-tema. Setiap subtema diuraikan ke dalam enam pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk satu hari. Penjelasan lebih rinci tentang aktivitas pembelajaran dituangkan pada buku guru.
6. Struktur penulisan buku semaksimal mungkin diusahakan memfasilitasi pengalaman belajar yang bermakna yang diterjemahkan melalui subjudul berdasarkan pendekatan saintifik sebagai berikut:

   Mengamati: Ayo mengamati, Ayo membaca

   Mencoba: Ayo mencoba, Ayo berlatih, Ayo berkreasi, Ayo bernyanyi, Ayo menari, Ayo bermain peran

   Menalar: Ayo berdiskusi

   Mengomunikasikan: Ayo bercerita, Ayo menulis.
7. Buku ini bersifat serba-mencakup (*self contained*) agar dapat digunakan oleh siswa secara mandiri di rumah.
8. Buku siswa berbasis kegiatan (*activity based*) sehingga memungkinkan bagi siswa dan guru untuk melengkapi dan memperkaya materi dari berbagai sumber.
9. Di setiap akhir pembelajaran, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul "Kegiatan Bersama Orang Tua". Kolom ini berisi aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan terlibat aktif dalam proses belajar siswa sesuai pengalaman yang dimilikinya.

10. Kecuali sangat sedikit teks pelajaran membaca yang merupakan konsumsi siswa, wacana-wacana yang ada di buku siswa diperuntukkan bagi guru, bukan siswa. Meskipun demikian, mengingat siswa akan terpapar dengan teks-teks itu, khusus untuk buku kelas 1 penggunaan tanda baca hanya pada yang bersifat dasar dan seperlunya saja, seperti penggunaan huruf kapital di awal kalimat, penulisan nama dan penggunaan tanda titik (.), tanda koma (,), tanda hubung (-) dan tanda tanya (?). Namun harus dipastikan bahwa tanda-tanda baca tersebut belum diajarkan kepada siswa.
11. Pada setiap akhir subtema terdapat lembar refleksi diri dengan ikon "Sekarang Aku Bisa". Lembar ini merupakan penilaian pada diri sendiri yang bertujuan membantu siswa dan guru mengetahui apa yang telah dicapai dan apa yang harus ditingkatkan.

Daftar Isi

Subtema 1

Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku

Ada banyak benda di sekitarku.
Ada manusia, hewan, dan tumbuhan.
Ada juga rumah, sepeda, mobil, dan benda lainnya.

Ada benda ciptaan Tuhan.

Ada juga benda buatan manusia.

Ada benda hidup.

Ada benda tak hidup.

Kita memanfaatkannya setiap hari.

Kita wajib bersyukur kepada Tuhan atas ciptaan-Nya.

Kita juga berterima kasih kepada sesama, kita karya-karya yang dibuatnya.

Gunakan dan peliharalah benda-benda tersebut.

Dengan benda-benda tersebut hidup kita lebih mudah.

Udin dan teman-teman pergi bersama ke sekolah.

Mereka mengenakan seragam dengan rapi dan lengkap.

Topi termasuk bagian dari seragam yang harus dikenakan.

Topi dan seragam merupakan contoh benda tak hidup.

Apakah kamu suka mengenakan topi?

Tahukah kamu lagu Topi Saya Bundar?

Coba nyanyikan lagu Topi Saya Bundar bersama teman-temanmu.

Topi Saya Bundar

Ciptaan: Pak Kasur

| 0 . 5 | 5 . 3 | i̇ . 3 |2 . . | 0 . 2 | 4 . 6 |
to pi sa ya bun dar bun dar to

| 5 . 4 | 3 . . | 0 . 5 |5 . 3 | i̇ . 5 | 2 . . |
pi sa ya ka lau ti dak bun dar

| 0 . 1 | 7 . 5 | 6 . 7 | i̇ . . |
bu kan to pi sa ya

Perhatikan lirik lagu tersebut.

Apakah topimu juga berbentuk bundar?

Kemudian perhatikan tanda yang ada di bawah syair lagu berikut ini.

Topi Saya Bundar

Ciptaan: Pak Kasur

| 0 . 5 | 5 . 3 | i̇ . 3 |2 . . | 0 . 2 | 4 . 6 |
to pi sa ya bun dar bun dar to

| 5 . 4 | 3 . . | 0 . 5 |5 . 3 | i̇ . 5 | 2 . . |
pi sa ya ka lau ti dak bun dar

| 0 . 1 | 7 . 5 | 6 . 7 | i̇ . . |
bu kan to pi sa ya

Dapatkah kamu membedakan antara lirik lagu yang diberi tanda pendek ( ) dan panjang ( )?

Diskusikan bersama temanmu.

Apa saja benda yang memiliki kesamaan dengan topi?

Mari, belajar mengenali benda-benda di sekitar kita.

Amati gambar di bawah ini.

Sekarang amati benda di sekitar kelasmu.

Apa saja benda hidup yang ada di sekitarmu?

Apa saja benda tak hidup yang ada di sekitarmu?

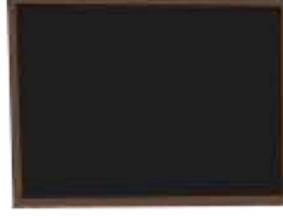
Coba kelompokkan benda-benda tersebut berdasarkan cirinya.

Perhatikan gambar benda-benda berikut.

Halaman kosong untuk kegiatan menggunting.

Mari, berlatih mengelompokkan benda.

Lihatlah gambar benda pada halaman sebelumnya.

Tentukan kelompok benda hidup atau benda tak hidup.

Gunting dan tempelkan pada kolom yang tepat.

No.	Benda Hidup	Benda Tak Hidup
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Sekarang, perhatikan kelasmu.

Apakah benda-benda tersebut juga ada di kelasmu?

Berikan tanda centang (✔) pada kolom yang sesuai.

No.	Nama Benda	Ada	Tidak Ada
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar.

1. .... termasuk benda hidup, karena ....
2. .... termasuk benda tak hidup, karena ....

Benda-benda di kelas harus kita pelihara dengan baik.

Kegiatan memelihara benda dengan baik termasuk perbuatan yang terpuji.

Berikut ini adalah lambang negara kita yaitu Garuda Pancasila.

Lambang negara biasa dipajang pada dinding kelas.

Pada lambang negara tersebut terdapat sila-sila Pancasila.

Kamu sudah mengetahui sila ke-1 sampai sila ke-3 pada pembelajaran sebelumnya.

Sekarang, mari kita mengenal simbol dan bunyi sila ke-4 Pancasila.

Simbol sila ke-4 Pancasila adalah kepala banteng.

Bunyi sila ke-4 Pancasila adalah Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan

Cobalah mendeklamasikan sila ke-4 Pancasila di depan teman-temanmu secara bergantian.

Lakukan dengan suara lantang.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa mengenalkan contoh benda hidup dan benda tak hidup yang ada di sekitar rumah.

Ayo Mengamati

Kamu sudah belajar tentang benda hidup dan benda tak hidup.

Mari, mengenal ciri-ciri benda-benda tersebut.

Bacalah dengan nyaring.

Udin dan Lani bermain bersama.

Udin membawa kucing peliharaannya.

Lani membawa boneka kesayangannya.

Setiap hari Udin memberi makan kucingnya.

Semakin lama tubuh kucing tumbuh besar.

Udin sering mengajak kucingnya berjalan-jalan di taman.

Udin merawat kucingnya setiap hari.

Lani tidak perlu memberi makan bonekanya.

Lani membersihkan bonekanya setiap hari.

Perhatikan gambar dengan saksama.

Buatlah kalimat berdasarkan ciri-ciri benda pada gambar.

Salin dan tuliskan kembali kalimat berikut ini.

Ikuti sesuai contoh.

Kucing benda hidup.

Kursi benda tak hidup.

Ciri benda hidup di antaranya dapat bergerak dan berpindah tempat.

Tumbuhan tidak dapat berpindah tempat sendiri.

Tumbuhan bergerak ke arah cahaya matahari.

Benda tak hidup tidak dapat bergerak dan berpindah tempat sendiri.

Benda tak hidup yang bergerak sendiri biasanya menggunakan mesin.

Benda hidup bergerak dan berpindah tempat dengan cara berjalan, berlari, dan terbang.

Apakah kamu dapat berjalan dan berlari?
Cobalah berjalan dan berlari sesuai irama.

Lakukan pemanasan terlebih dahulu.

Lakukan kegiatan seperti gambar berikut ini.

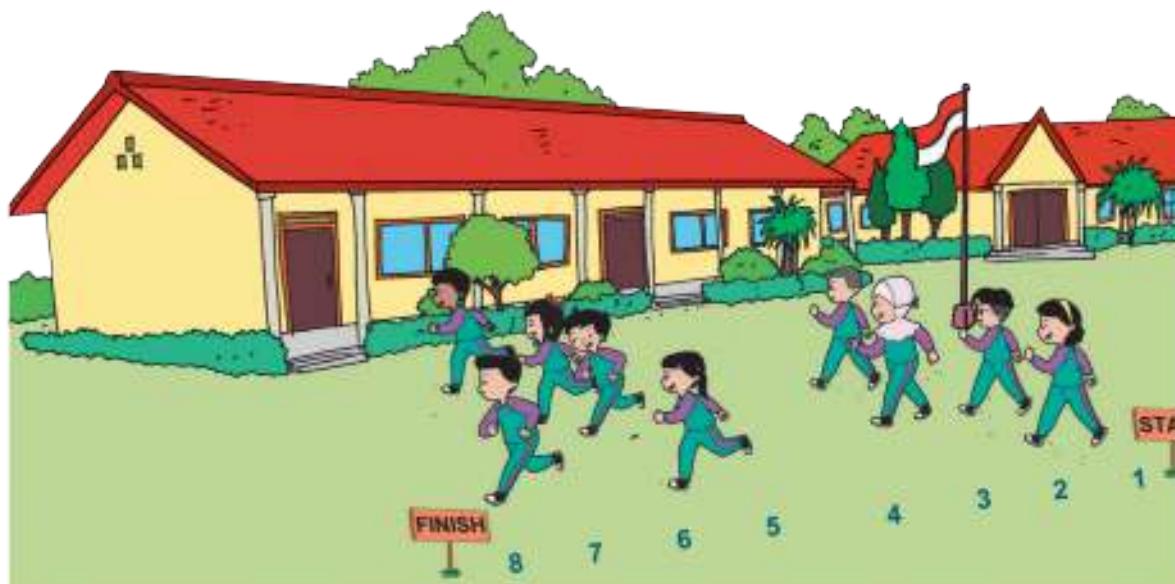
Gerak Berjalan

1. Sikap awal berdiri tegak dan pandangan ke depan.
2. Tangan kanan dan kiri dikepalkan di samping badan.
3. Berjalanlah seperti biasa dengan lengan diayun di samping badan.
4. Berjalanlah mengikuti irama hitungan 1, 2, 3, dan 4.

Setelah berjalan, lakukan gerak berlari.

Saat perpindahan gerak berjalan ke berlari, lakukan secara perlahan.

Gerak berlari

1. Badan sedikit dicondongkan ke depan.
2. Lakukan ayunan kaki lebih tinggi.
3. Gerakan kaki dipercepat dari gerak berjalan.

Sekarang cobalah melakukan kedua gerakan tersebut.

Berjalan dan berlari sesuai irama hitungan.

Lakukan gerakan berjalan untuk hitungan 1, 2, 3, dan 4.

Lakukan gerakan berlari untuk hitungan 5, 6, 7, dan 8.

Lakukan gerakan dengan baik.

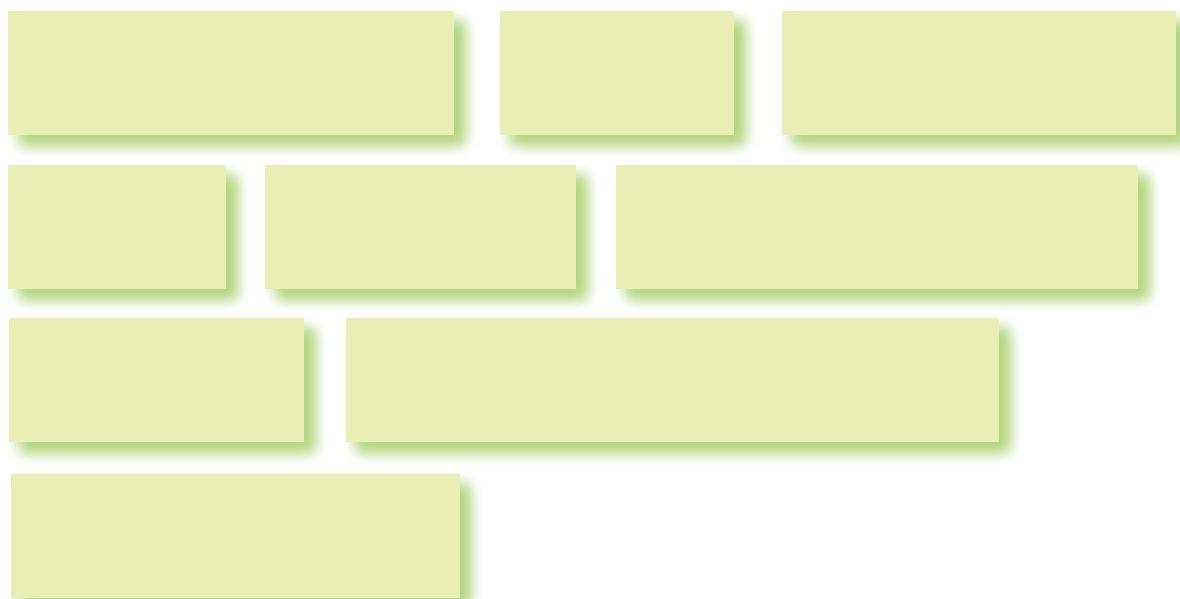
Berjalan dan berlari termasuk gerakan olahraga.

Berolahraga dengan teratur dapat membuat tubuh kita tetap sehat dan kuat.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa membedakan benda hidup dan benda tak hidup yang ada di sekitar rumah sesuai ciri-ciri.

Apakah kamu sudah dapat membedakan antara benda hidup dan benda tak hidup?

Mari kita amati gambar benda pada simbol sila-sila Pancasila.

Berilah tanda centang (✔) pada kolom yang sesuai.

Sila	Simbol	Benda Hidup	Benda Tak Hidup
1.	Bintang		
2.	Rantai		
3.	Pohon beringin		
4.	Kepala Banteng		
5.	Padi dan kapas		

Masih ingatkah kamu dengan bunyi sila ke-4 Pancasila?

Susunlah kata-kata di bawah ini menjadi bunyi sila ke-4 Pancasila.

Gunting dan tempelkan pada tempat yang tersedia.

Bacalah kata yang telah kamu susun dengan lantang.

Halaman kosong untuk kegiatan menggunting.

Perhatikan simbol Pancasila berikut ini.

Lingkari gambar yang menunjukkan simbol sila ke-4 Pancasila.

Gambar kepala banteng adalah gambar buatan manusia.

Gambar kepala banteng adalah simbol sila ke-4 Pancasila.

Banteng merupakan hewan ciptaan Tuhan.

Banteng termasuk salah satu contoh benda hidup.

Benda hidup dapat bergerak dan membutuhkan makanan.

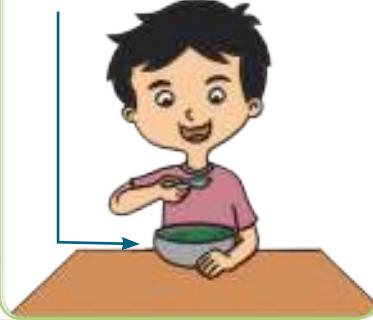
Tahukah kamu bagaimana cara banteng bergerak?

Tahukah kamu apa makanan yang disukai banteng?

Carilah informasinya dan tuliskan di bawah ini.

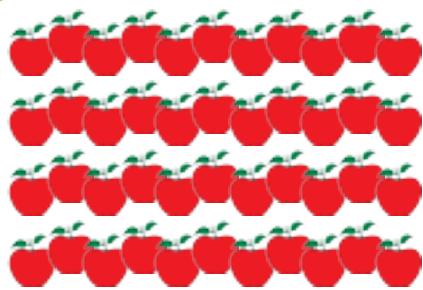
Benda hidup memerlukan makanan.

Manusia membutuhkan makanan agar dapat tumbuh.

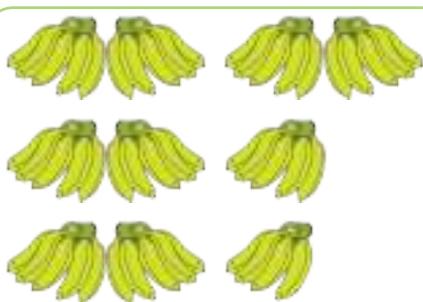
Makanan sehat sangat penting untuk kesehatan.

Daging, buah-buahan, dan sayuran termasuk masakan sehat.

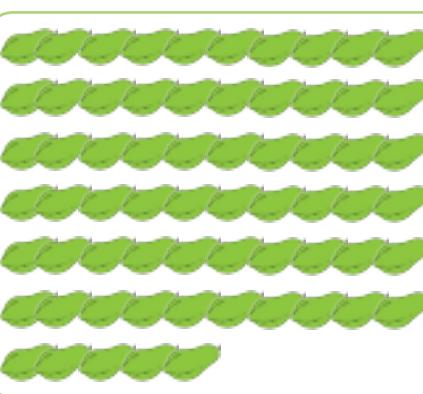
Apa saja buah yang kamu sukai?

Apa saja sayuran yang kamu sukai?

Buatlah kalimat berdasarkan gambar berikut.

Dayu suka makan buah pisang.

Lani suka makan buah pepaya.

Beni suka makan buah apel.

Mari mencoba menghitung banyaknya buah berikut ini.

Ayo Berlatih

Banyaknya apel adalah **44** buah.

44 ditulis **empat puluh empat.**

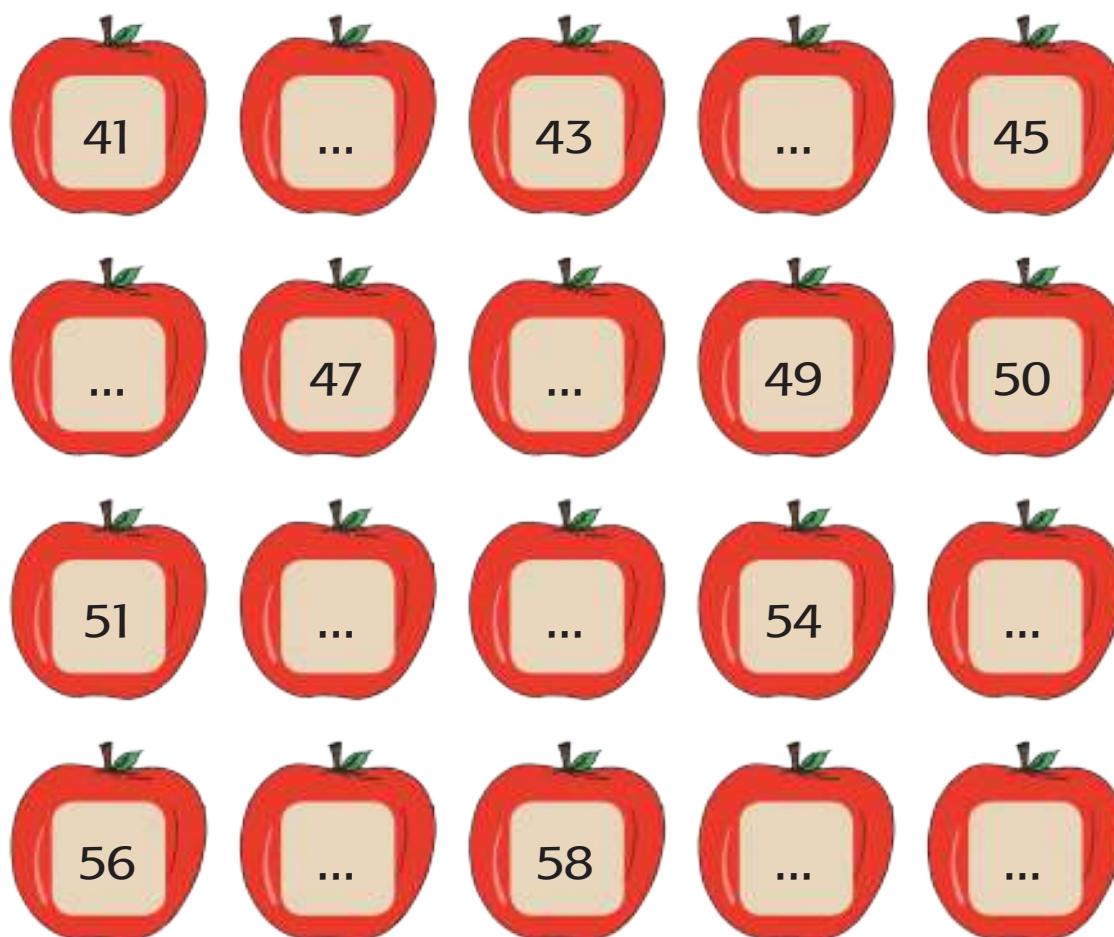
Banyaknya pisang adalah ____ buah.

_____ ditulis ________________ .

Banyaknya pepaya adalah ____ buah.

_____ ditulis ________________ .

Tuliskan nama atau lambang bilangan berikut ini.

57 Ditulis ________________

Ditulis empat puluh tiga

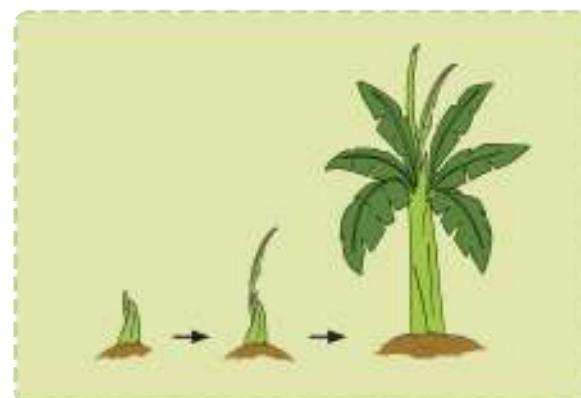
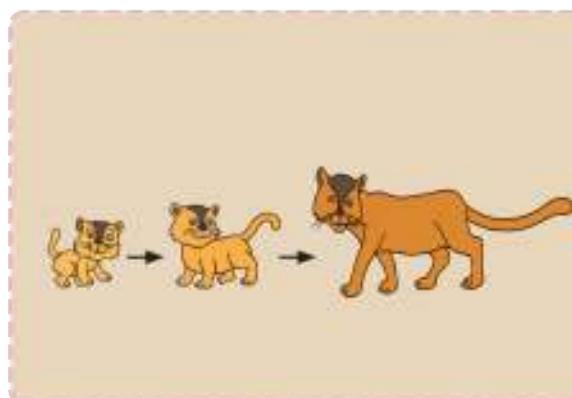
52 Ditulis ________________

Isilah titik-titik di bawah ini dengan lambang bilangan yang benar.

Gunting dan tempelkan lambang bilangan pada tempat yang benar.

41	...	43	...	45
...	47	...	49	50
51	...	...	54	...
56	...	58	...	...

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa menunjukkan berbagai makanan sehat yang ada di rumah.

Amati perubahan benda pada gambar berikut ini.

Benda hidup dapat tumbuh besar.

Benda hidup dapat bertambah berat dan tinggi.

Tinggi badan kita bertambah sejak bayi hingga sekarang.

Hewan dan tumbuhan juga dapat bertambah tinggi.

Benda tak hidup tidak dapat tumbuh besar.

Benda-benda dapat memiliki tinggi yang berbeda-beda.

Penggaris Siti lebih panjang dari penggaris Dayu.

Pensil Udin lebih panjang dari pensil Edo.

Perhatikan kembali kalimat sebelumnya.

Buatlah kalimat berdasarkan gambar di bawah ini.

____

____

____

Mari, kita membedakan panjang langkah melalui kegiatan berjalan dan berlari.

Ikutilah langkah-langkah kegiatan berikut ini.

1. Siapkan garis *start.*
2. Berdirilah tepat di garis *start.*
3. Berjalanlah sampai hitungan 8.
4. Melangkahlah selebar yang kamu bisa.
5. Berilah tanda panjang langkah yang kamu lakukan.
6. Bandingkan dengan panjang langkah temanmu.

Cobalah melakukan hal yang sama dengan berlari.

Siapakah yang dapat melangkah paling panjang?

Mengapa ia dapat melakukan hal tersebut?

Perbedaan panjang pendek juga ada pada bunyi.

Ada bunyi panjang dan ada bunyi pendek.

Cobalah perhatikan kembali lagu Topi Saya Bundar berikut ini.

Topi Saya Bundar

Ciptaan: Pak Kasur

Nyanyikanlah kembali lagu tersebut.

Syair dengan tanda pendek (▬) diganti menjadi kata Ta

Syair dengan tanda panjang (▬▬▬) diganti menjadi kata Taaa

Dapatkah kamu merasakan panjang dan pendek bunyi tersebut?

Dapatkah kamu menemukan contoh pada lagu lainnya?

Coba sebutkan judul lagunya.

Ceritakan kepada teman-temanmu.

Perbedaan bunyi membuat lagu menjadi lebih menarik.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa berlatih membedakan perbedaan ukuran benda yang ada di sekitar.

Perhatikan gambar berikut ini.

Benda hidup dapat berkembang biak.

Benda tak hidup tidak dapat berkembang biak.

Berkembang biak untuk mendapatkan keturunan.

Berkembang biak juga untuk memperbanyak jumlahnya.

Tujuan berkembang biak agar benda hidup terjaga kelestariannya.

Perhatikan kembali teks sebelumnya.

Beri tanda centang (✔) untuk kata-kata yang sudah kamu ketahui.

Kata-Kata Baru	Sudah Mengetahui	Belum Mengetahui
Berkembang biak		
Keturunan		
Memperbanyak		
Kelestarian		

Cobalah mencari informasi mengenai kata-kata tersebut.

1. Berkembang biak

____

____

2. Keturunan

____

____

3. Memperbanyak

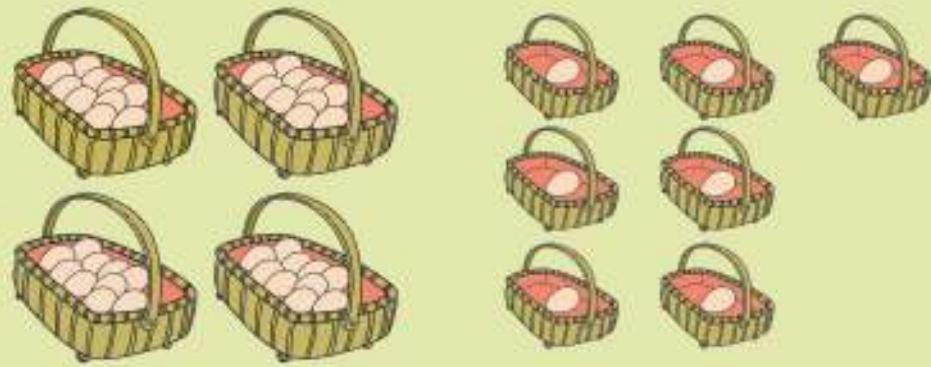
____

____

4. Kelestarian

____

____

Buatlah kalimat untuk mendeskripsikan gambar berikut.

Ayam berkembang biak dengan cara bertelur.

Ayam biasanya bertelur sehari hanya satu butir.

Mari menghitung banyaknya telur dalam gambar berikut ini.

Banyaknya telur adalah 47.

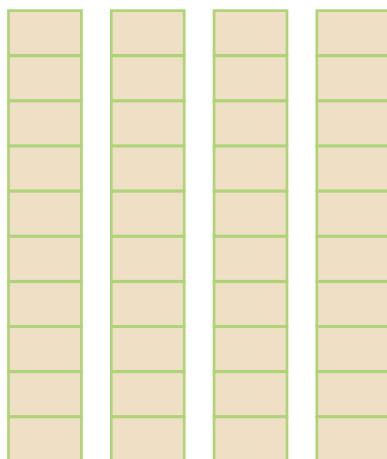
Telur diletakkan di dalam keranjang besar dan keranjang kecil.

Ada 4 keranjang besar dan 7 keranjang kecil.

Keranjang besar dianggap sebagai keranjang puluhan.

Keranjang kecil dianggap sebagai keranjang satuan.

Jadi, 47 = 40 + 7

47 = 4 puluhan + 7 satuan

4 menempati tempat puluhan

7 menempati tempat satuan

Jika dituliskan dalam nilai tempat adalah seperti berikut.

47

47 ditulis empat puluh tujuh.

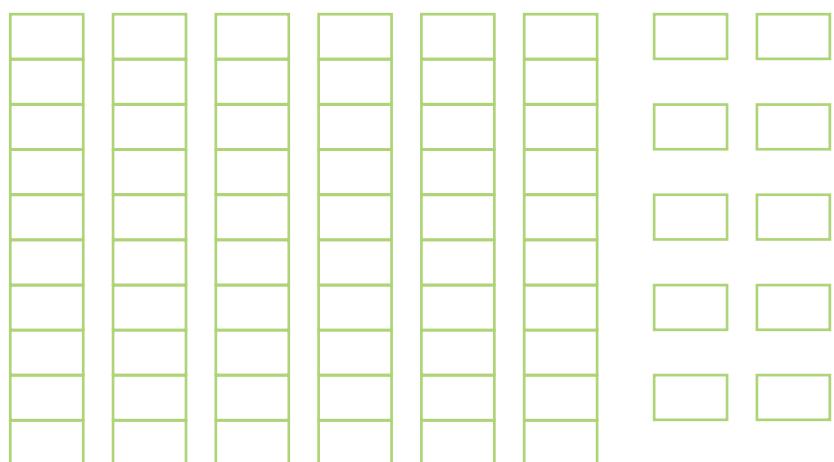
4 puluhan 7 satuan

Jadi, 47 = 40 + 7

4 menempati puluhan.

7 menempati satuan.

Cobalah berlatih menyelesaikan soal-soal berikut.

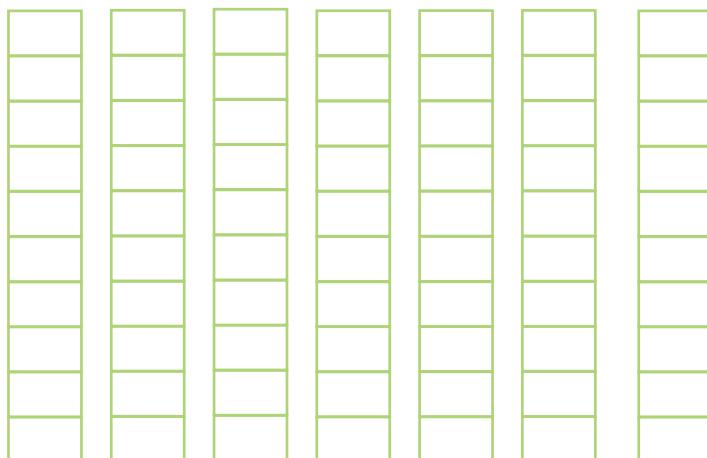
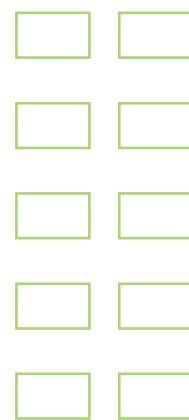
Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar.

Lengkapi nama bilangan dan nilai tempat sesuai bilangan yang ditunjukkan.

Kemudian warnailah kotak-kotak sesuai bilangan.

1. **66**

66 ditulis ...

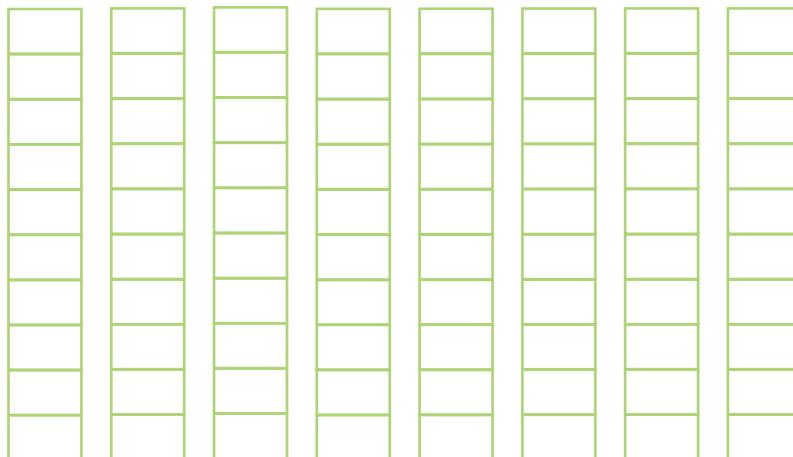
... puluhan ... satuan

Jadi, 66 = ... + ...

... menempati puluhan.

... menempati satuan.

2. **75**

75 ditulis ...

... puluhan ... satuan

Jadi, 75 = ... + ...

... menempati puluhan.

... menempati satuan.

3. **89**

89 ditulis ...

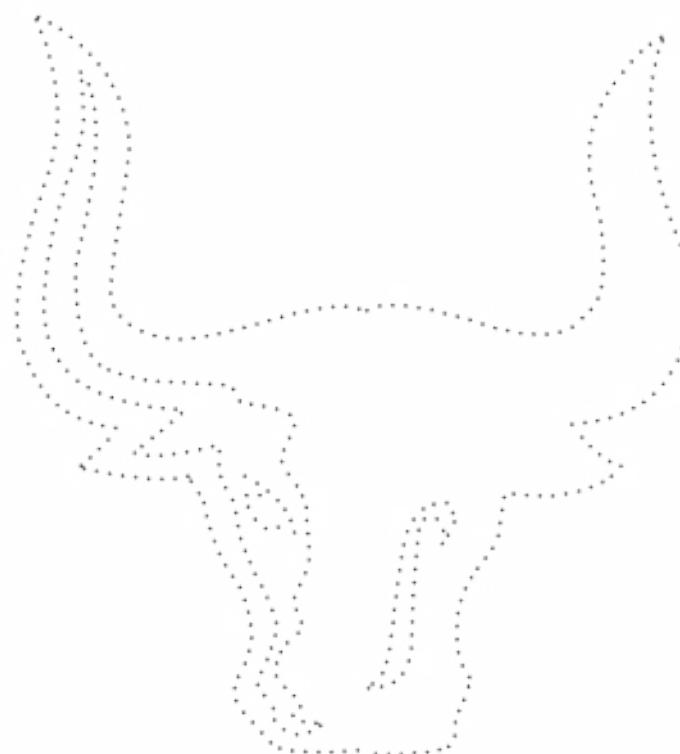
... puluhan ... satuan

Jadi, 89 = ... + ...

... menempati puluhan.

... menempati satuan.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengenalkan benda hidup yang berkembang biak di sekitar rumah.

Kamu sudah mengetahui bahwa gambar lambang negara di dinding kelas termasuk benda tak hidup.

Kamu juga sudah mengetahui simbol dan bunyi sila ke-4 Pancasila.

Sambungkan garis putus-putus berikut agar membentuk simbol sila ke-4.

Warnailah gambar tersebut sesuai dengan simbol sila ke-4.

Kemudian tuliskan bunyi sila ke-4 pada tempat berikut ini.

Apakah kamu masih ingat ciri-ciri benda hidup? Coba perhatikan gambar di bawah.

Isilah titik-titik di bawah ini menggunakan kata yang tersedia.

Berkembang biak	Bergerak
Membutuhkan makan	Tumbuh besar

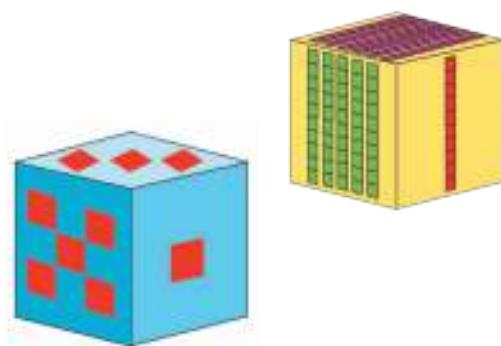
Aku tahu kuda disebut benda hidup karena ....

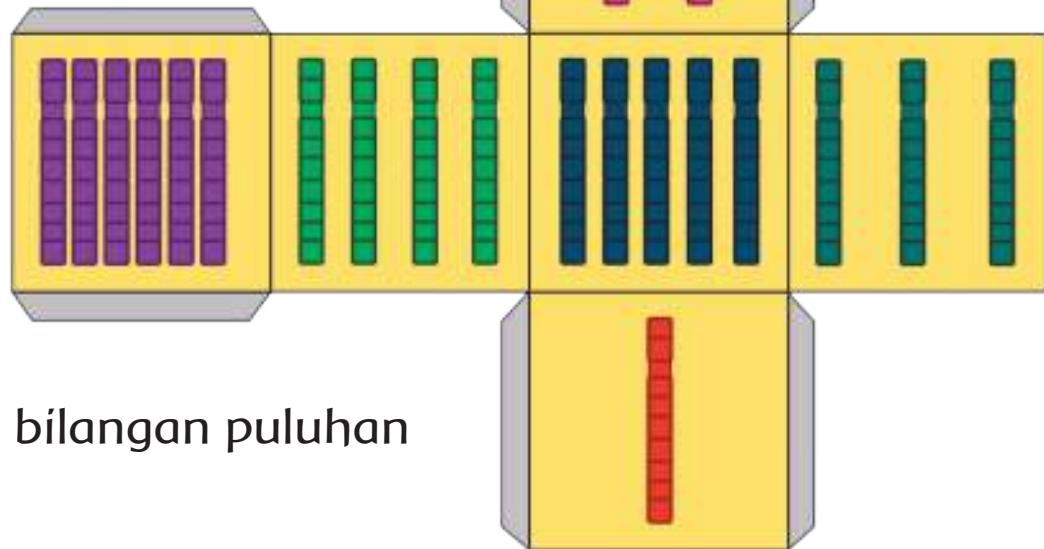
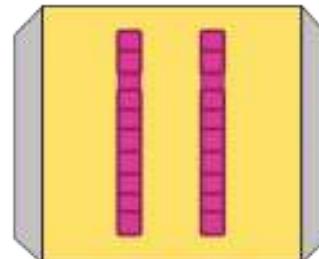
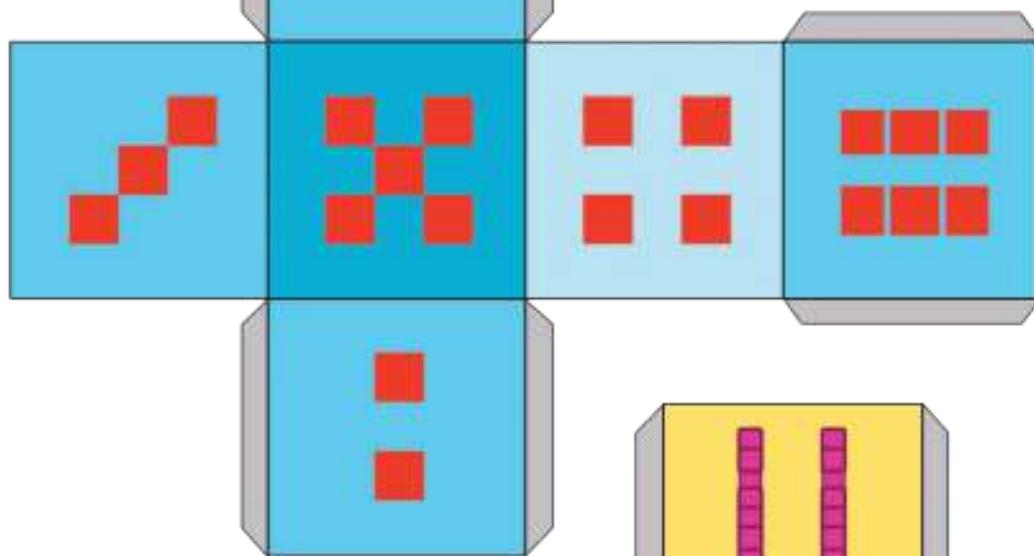
Aku tahu burung disebut benda hidup karena ....

Aku tahu kucing disebut benda hidup karena....

Aku tahu ulat disebut benda hidup karena...

Aneka jenis permainan termasuk benda tak hidup.

Boneka, mobil-mobilan, dan kartu adalah benda tak hidup.

Dadu pun termasuk benda tak hidup.

Mari, mencoba membuat dadu.

Kegiatan membuat dadu untuk berlatih menentukan nilai tempat suatu bilangan.

Pertama-tama guntinglah pola dadu berikut.

Kemudian rekatkan dengan lem sehingga membentuk dadu.

dadu bilangan satuan

dadu bilangan puluhan

Setelah membuat dadu, lakukan kegiatan berikut.

1. Buatlah kelompok dengan anggota 4-5 orang.
2. Siapkan dua buah dadu bilangan puluhan dan satuan.
3. Tentukan pemain pertama yang akan menggulirkan dadu.
4. Lemparlah kedua dadu secara bersamaan.
5. Tuliskan banyaknya bilangan satuan dan puluhan sesuai kolom yang tersedia.

Tuliskan nama dan bilangan pada tabel-tabel berikut.

1.

Puluhan	Satuan
...	
Ditulis	

2.

Puluhan	Satuan
...	
Ditulis	

Berilah tanda centang (✔) pada kotak.

1. Membedakan benda hidup dan benda tak hidup. ☐
2. Menjelaskan kosakata berkaitan dengan benda hidup dan benda tak hidup. ☐
3. Membuat kalimat berdasarkan benda hidup dan benda tak hidup. ☐
4. Menjelaskan simbol dan bunyi sila ke-4 Pancasila. ☐
5. Mendeklamasikan bunyi sila ke-4 Pancasila. ☐
6. Menggambar simbol sila ke-4 Pancasila. ☐
7. Mengenal nama dan lambang bilangan 41 sampai dengan 99. ☐
8. Menentukan nilai tempat bilangan 41 sampai dengan 99. ☐
9. Mempraktikkan gerak berjalan sesuai irama. ☐
10. Mempraktikan gerak berlari sesuai irama. ☐
11. Menyanyikan lagu Topi Saya Bundar ☐
12. Menjelaskan bunyi panjang dan bunyi pendek. ☐
13. Membedakan bunyi panjang dan bunyi pendek. ☐

Subtema 2

Hewan di Sekitarku

Hewan merupakan benda hidup.
Benda hidup disebut juga makhluk hidup.
Ada banyak jenis hewan di sekitar kita.
Ada hewan peliharaan dan ada hewan liar.
Tempat tinggalnya berbeda-beda.
Ukuran badannya berbeda.
Cara bergeraknya pun berbeda.
Hewan termasuk makhluk hidup ciptaan Tuhan.
Hewan peliharaan harus dirawat dan disayangi.

Hewan Peliharaan Beni

Kucing merupakan hewan yang ada di sekitar kita.
Ada kucing yang berkeliaran di luar rumah.
Ada kucing yang dipelihara di dalam rumah.
Beni memiliki kucing peliharaan.
Beni sangat menyayangi kucing tersebut.
Beni selalu merawat kucingnya.
Setiap hari Beni memberi makan dan minum.
Beni juga membersihkan badan dan kukunya.
Kucing Beni bersih dan sehat.
Beni senang bermain bersamanya.
Hewan peliharaan harus dirawat dengan baik.

Perhatikan gambar kandang kucing peliharaan Beni berikut ini.

Beni memberikan tulisan pemberitahuan di sebelah kandang kucingnya.

Perhatikan tulisan tersebut.

Beni ingin memberitahukan kepada yang lain agar tidak memberi makan kucing sembarangan.

Beni memberi makan kucingnya dengan teratur.

Makanan yang diberikan untuk kucing tidak sembarangan.

Hanya Beni yang boleh memberi makanan pada kucingnya.

Semua anggota keluarga mengikuti saran Beni.

Sekarang perhatikan gambar berikut.

Apa pemberitahuan yang ingin disampaikan melalui gambar tersebut? Jelaskan.

Tuliskan ungkapan pemberitahuan berdasarkan gambar di samping.

Kegiatan memelihara hewan peliharaan merupakan kegiatan yang menyenangkan.

Kita harus mengetahui cara merawat hewan peliharaan.

Hewan peliharaan harus dirawat agar dapat tumbuh dan sehat.

Apakah kamu juga memiliki hewan peliharaan?

Apa nama hewan yang kamu pelihara?

Tuliskan empat aturan merawat hewan peliharaan yang kamu ketahui.

1. ______________________________
____
2. ______________________________
____
3. ______________________________
____
4. ______________________________
____

Ceritakan cara merawat hewan yang kamu ketahui.

____
____
____
____
____
____
____

Amati kegiatan memelihara hewan di bawah ini.

Tuliskan informasi penting apabila ingin merawat hewan tersebut.

Carilah informasi dengan cara bertanya kepada teman atau gurumu.

Perhatikan gambar berikut.

Hewan memiliki cara bergerak yang berbeda-beda.

Lakukan permainan tebak gerak secara berkelompok.

Ciptakan sendiri gerakan menirukan hewan.

Kemudian mintalah temanmu untuk menebak hewan yang kamu maksud.

Sekarang cobalah menirukan gerak kelinci seperti contoh berikut.

Gerakan pertama

Gerakan pertama menirukan posisi berdiri kelinci.

Kedua tangan diletakkan di samping telinga. Kaki sedikit ditekuk.

Gerakan kedua

Gerakan kedua menirukan gerak kelinci melompat.

Kedua tangan diletakkan di samping telinga. Kaki sedikit ditekuk.

Lompat ke kanan satu langkah.

Lalu lompat ke kiri satu langkah

Gerakan ketiga

Gerakan ketiga menirukan gerakan kepala kelinci.

Kedua tangan diletakkan di samping telinga. Kaki sedikit ditekuk.

Kepala menengok ke kiri satu kali. Kepala menengok ke kanan satu kali.

Gerakan keempat

Gerakan keempat menirukan gerakan badan kelinci.

Kedua tangan diletakkan di samping telinga. Kaki sedikit ditekuk.

Kemudian badan digoyang ke kiri dan ke kanan.

Lakukan gerakan sesuai urutan berikut.

1. Lompat ke kanan
2. Lompat ke kiri
3. Lompat ke kanan
4. Goyang kepala

Ulangi gerakan dengan urutan sebagai berikut.

1. Lompat ke kanan
2. Lompat ke kiri
3. Lompat ke kanan
4. Goyang badan

Gunakan aba-aba berikut.

Kanan – kiri – kanan – goyang-goyang

Cobalah membuat gerakan sesuai imajinasimu.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa mengenalkan cara-cara merawat hewan peliharaan.

Ayo Mengamati

Tempat Tinggal Hewan

Udin, Edo, dan Beni sedang membaca buku tentang hewan.

Mereka mengamati gambar tempat tinggal hewan.

Hewan tinggal di tempat yang berbeda.

Ada hewan yang tinggal di darat.

Contohnya ayam, kelinci, dan kucing.

Ada hewan yang tinggal di air.

Contohnya ikan.

Ada pula hewan yang dapat tinggal di air dan di darat.

Contohnya katak.

Namun Udin merasa bingung menentukan tempat tinggal kera.

Menurut Beni, kera tinggal di darat.

Namun menurut Edo, kera tinggal di pohon.

Bagaimana pendapatmu?

Perhatikan kembali gambar sebelumnya.

Adakah ungkapan pemberitahuan pada gambar tersebut?

____

Ada berapa ungkapan pemberitahuan pada gambar tersebut?

____

Sebutkan ungkapan pemberitahuan yang ada pada gambar.

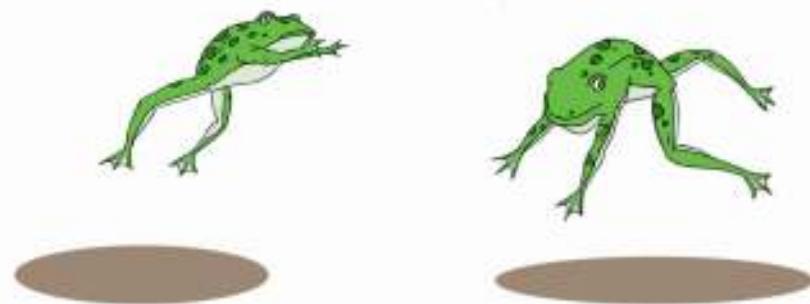
____

____

____

____

Cobalah menulis ungkapan pemberitahuan agar pengunjung menjaga kebersihan kolam.

Hewan bergerak dengan cara yang berbeda.

Ada hewan yang bergerak dengan cara terbang.

Terbang menggunakan sayap.

Ada hewan yang bergerak dengan cara melompat.

Dapatkah kamu menirukan gerak hewan di samping?

Coba tirukan gerak hewan bersama temanmu.

Lakukan gerakan meloncat seperti katak.

Meloncatlah sampai batas yang ditentukan.

Selanjutnya, berputarlah untuk berbalik arah.

Kembalilah ke tempat semula dengan cara meloncat seperti katak.

Cara melompat badan sebagai berikut.

1. Badan jongkok.

2. Kedua tangan dan ujung kaki menapak di tanah.

3. Setelah terdengar aba-aba, tolakkan kaki hingga badan terangkat ke atas dan melompatlah.

Cara menirukan gerak katak memutar badan sebagai berikut.

1. Badan jongkok.

2. Kedua tangan dan ujung kaki menapak di tanah.

3. Dalam kondisi tersebut, putarlah badan.

1 2 3 4

4. Lakukan dengan hati-hati.

Apakah kamu dapat melakukan gerak meloncat seperti katak?

Apakah kamu dapat melakukan gerak berputar seperti katak?

Berlatihlah jika kamu belum dapat melakukannya.

Bersyukurlah jika kamu sudah dapat melakukannya.

Rasa syukur dapat dilakukan dengan merawat tubuh.

Tubuh yang dirawat akan sehat selalu.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa mengenalkan berbagai cara gerak hewan.

Pergi ke Kebun Binatang

Hari minggu Siti dan keluarga pergi ke kebun binatang.

Siti melihat banyak hewan di sana.

Ada gajah, rusa, jerapah, dan harimau.

Siti ingin memberi makanan pada hewan tersebut.

Tetapi petugas kebun binatang tidak mengizinkannya.

Hewan memiliki jadwal makan tertentu.

Makanan hewan pun tidak sembarangan.

Siti ingin sekali menyentuh tubuh monyet.

Namun, petugas pun melarangnya.

Petugas melarang pengunjung mendekati hewan karena berbahaya.

Siti patuh pada peraturan yang ada di kebun binatang.

Perhatikan kembali teks dan gambar sebelumnya.

Dapatkah kamu menemukan ungkapan pemberitahuan pada gambar dan teks tersebut?

Jika iya, coba sebutkan.

____

____

____

____

Jika kamu melihat tulisan tersebut, yang akan kamu lakukan adalah

____

____

____

____

Petugas kebun binatang melarangmu untuk mendekati kandang hewan.

Yang akan kamu katakan adalah

____

____

Perhatikan teks percakapan berikut ini.

Perankan sesuai teks bersama teman-temanmu.

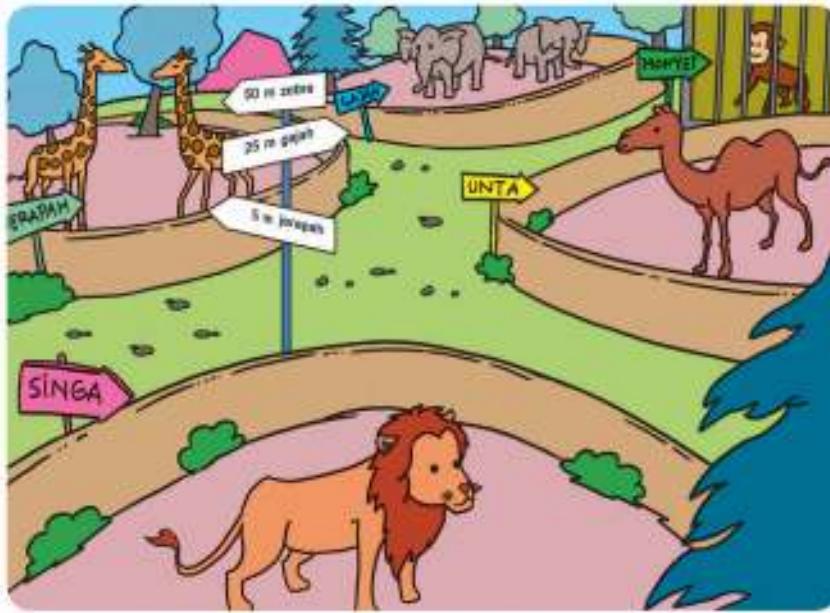
Hai Siti, kamu sedang apa?

Hai Udin, aku sedang membersihkan makanan kelinciku.

Mengapa makanan kelinci itu kamu bersihkan?

Karena ada yang bukan makanan untuk kelinci. Kata petugas kebun binatang, tidak boleh memberi makanan sembarangan terhadap hewan.

Perhatikan kembali teks percakapan tersebut.

Tuliskan aturan merawat kelinci yang diceritakan Siti.

Aturan Merawat Kelinci

1. ______________________________
____
____

2. ______________________________
____
____

Presentasikan cara merawat kelinci sesuai bahasamu.

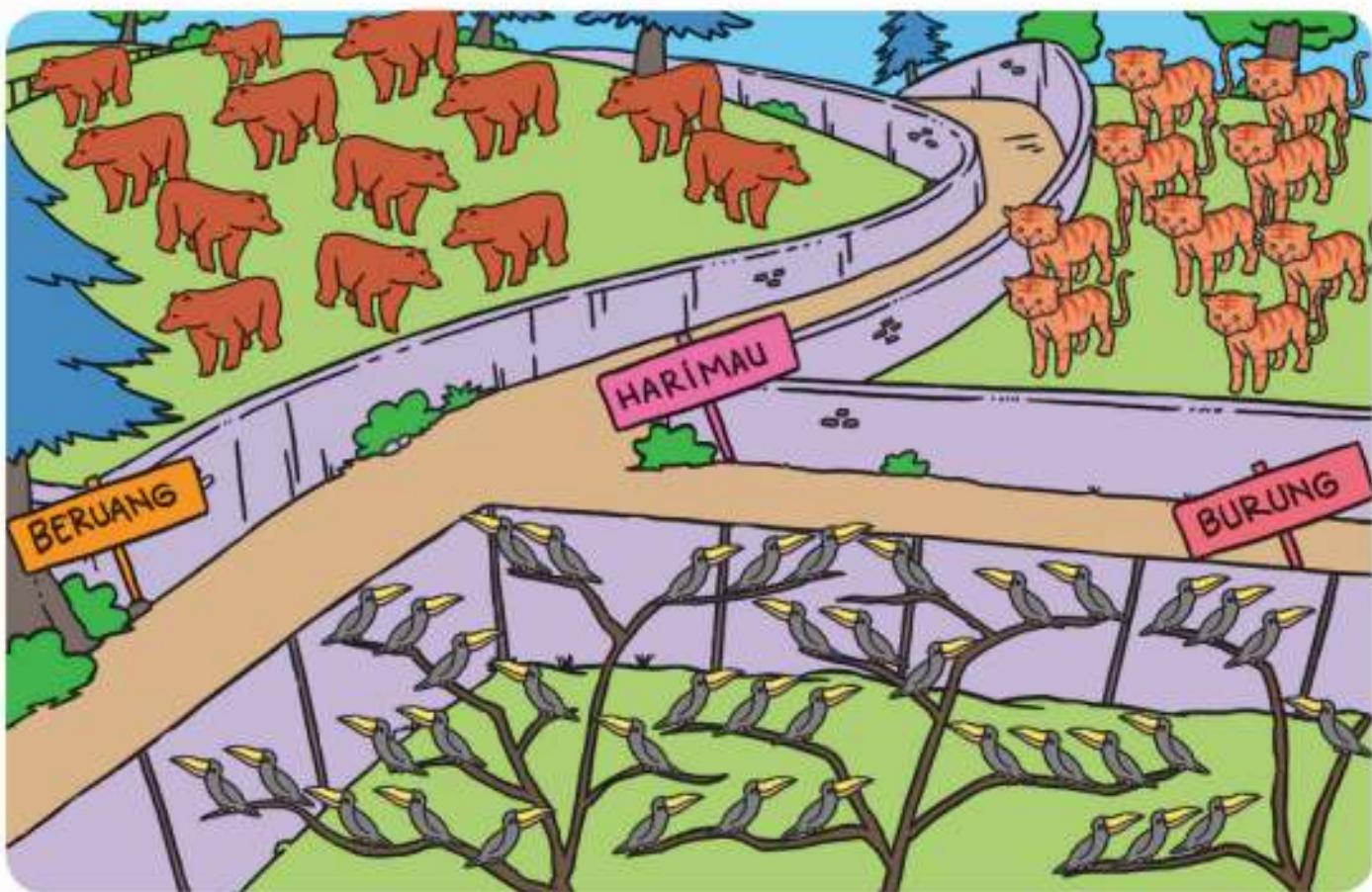
Sampaikan di depan teman-temanmu.

Petugas kebun binatang membuat banyak papan pemberitahuan.

Papan pemberitahuan ditulis dengan baik dan jelas.

Papan pemberitahuan dipasang di tempat yang diperlukan.

Papan pemberitahuan membantu pengunjung untuk memahami peraturan dan lokasi.

Beni berjalan menuju kandang harimau.

Beni berjalan sesuai arah yang ditunjukkan pada papan petunjuk.

Setelah sampai, Beni melihat kandang harimau berseberangan dengan kandang beruang.

Kemudian Beni menghitung jumlah hewan di kandang.

Beni juga membandingkan banyaknya hewan tersebut.

Cermati gambar berikut ini dengan saksama.

Ada 9 ekor harimau, 13 ekor beruang, dan 40 ekor burung.

Hewan yang paling banyak adalah burung.

Hewan yang paling sedikit adalah harimau.

Banyaknya beruang lebih banyak dari harimau, tetapi lebih sedikit dari burung.

Urutan hewan dari yang paling banyak adalah burung, beruang, dan harimau.

Urutan hewan dari yang paling sedikit adalah harimau, beruang, dan burung.

Perhatikan gambar di bawah.

Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar.

1.

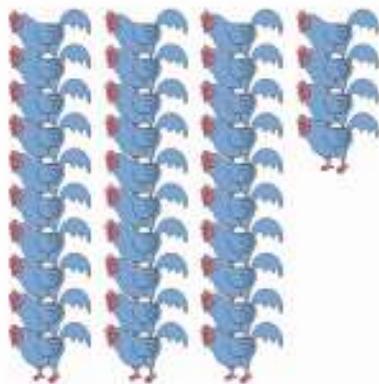
35 ekor ulat **15 ekor kupu-kupu** **45 ekor ikan**

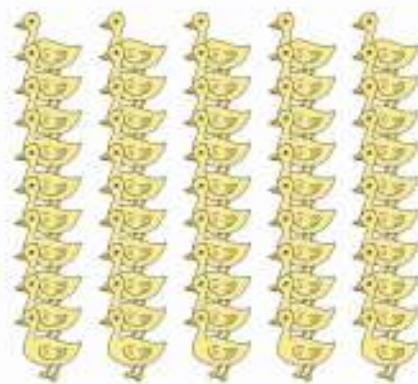
Ada 35 ekor ulat, 15 ekor kupu-kupu, dan 45 ekor ikan.

Hewan yang paling banyak adalah ....

Hewan yang paling sedikit adalah ....

... lebih banyak dari ulat.

... lebih sedikit dari ulat.

Urutan hewan dari yang paling banyak adalah

... , ... , dan ...

Urutan hewan dari yang paling sedikit adalah

... , ... , dan ...

2.

34 ekor ayam

50 ekor bebek

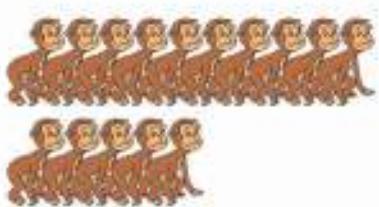
6 ekor jerapah

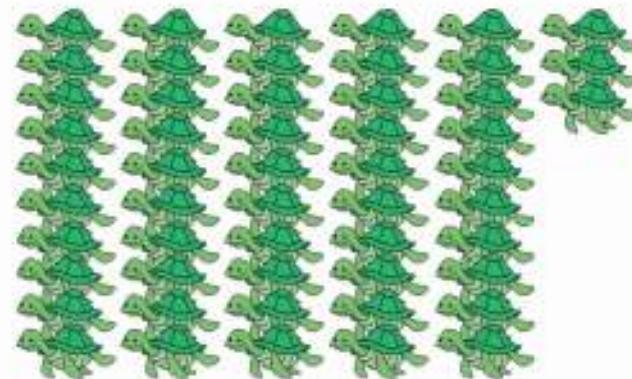
Ada 34 ekor ayam, 50 ekor bebek, dan 6 ekor jerapah.

Hewan yang paling banyak adalah ...

Hewan yang paling sedikit adalah...

... lebih banyak dari ayam.

... lebih sedikit dari ayam.

Urutan hewan dari yang paling banyak adalah

... , ... , dan ...

Urutan hewan dari yang paling sedikit adalah

... , ... , dan ...

3.

15 ekor monyet   53 ekor kura-kura   16 ekor ular

Ada 15 ekor monyet, 53 ekor kura-kura, dan 16 ekor ular.

Hewan yang paling banyak adalah ....

Hewan yang paling sedikit adalah ....

... lebih banyak dari ular.

... lebih sedikit dari ular.

Urutan hewan dari yang paling banyak adalah

... , ... , dan ...

Urutan hewan dari yang paling sedikit adalah

... , ... , dan ...

82	70	64	67	73	85	79	88	76	91

Bilangan yang paling banyak adalah ...

Bilangan yang paling sedikit adalah...

Urutan bilangan dari yang paling banyak adalah

... , ... , dan ...

Urutan bilangan dari yang paling sedikit adalah

... , ... , dan ...

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengajak siswa berjalan-jalan ke kebun binatang atau tempat umum untuk mengamati peraturan yang ada.

Kamu sudah berlatih menirukan gerak hewan.

Cobalah berlatih menirukan gerak kucing sesuai lagu berikut.

Diskusikan bersama temanmu sesuai dengan lirik lagu.

Tampilkan gerakan tersebut di depan teman-temanmu.

Kucingku Belang Tiga

Ciptaan: Pak Kasur

Kucingku belang tiga
Sungguh manis rupanya
Meong meong bunyinya
Tanda lapar perutnya

Masih ingatkah kamu dengan tarian kelinci?

Bagaimana cara kamu memperagakan gerak kucing sesuai lirik lagu?

Bagaimana cara temanmu memperagakan gerak kucing sesuai lirik lagu?

Buatlah ungkapan pemberitahuan.

Isi ungkapan mengenai gerak kucing yang kamu tiru.

Lakukan kegiatan secara berpasangan.

Sampaikan secara langsung ungkapan pemberitahuan kepada temanmu.

Tulislah kalimat yang disampaikan temanmu setelah mendengar ungkapan pemberitahuan yang kamu sampaikan.

Lakukan secara bergantian.

Contoh.

Untuk menunjukkan gerakan kucing kelaparan, letakkan kedua tanganmu di perut, bukan di samping badan Lani.

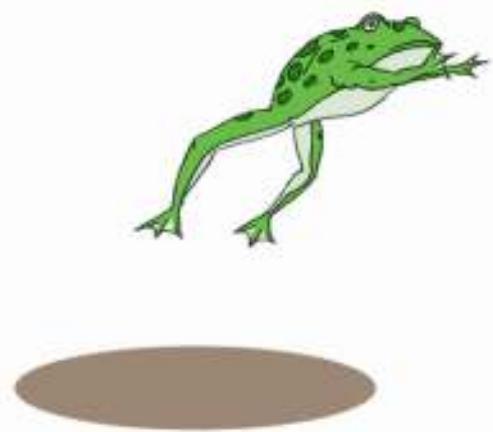
Ooh begitu Siti, baiklah.

Kalimat pemberitahuan yang kamu sampaikan

____

____

____

Nama teman ______________________________

Tanggapan temanmu

____

____

____

Masih ingatkah kamu dengan cara katak meloncat?

Tahukah kamu hewan apa lagi yang bisa meloncat?

Cobalah menemukan hewan yang bergerak dengan cara meloncat.

Tirukan cara meloncat dan berputar hewan pilihanmu.

Cara menirukan gerak meloncat sebagai berikut.

Cara menirukan gerak memutar badan.

1 2 3 4

Kegiatan Bersama Orang Tua

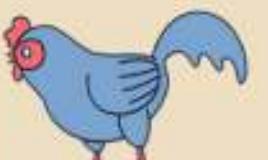
Orang tua membantu siswa mengenal berbagai hewan dan makanannya.

Jenis hewan bermacam-macam.

Ada hewan buas dan jinak.

Hewan buas			
Hewan jinak			

Amati gambar di bawah ini, lalu kelompokkan.

Gambar untuk digunting

Halaman kosong untuk kegiatan menggunting.

Hewan jinak biasanya hewan yang dipelihara manusia.

Hewan jinak tidak berbahaya bagi manusia

Merawat hewan jinak ada tata caranya.

Hewan buas biasanya tidak dipelihara oleh manusia.

Hewan buas hidup di alam secara liar.

Hewan buas sangat berbahaya jika dipelihara manusia.

Untuk memelihara binatang buas, kita harus dilatih terlebih dahulu.

Tulislah satu ungkapan pemberitahuan sesuai teks yang kamu baca.

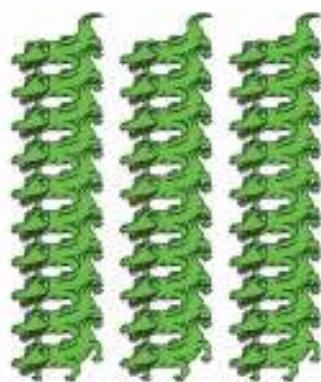
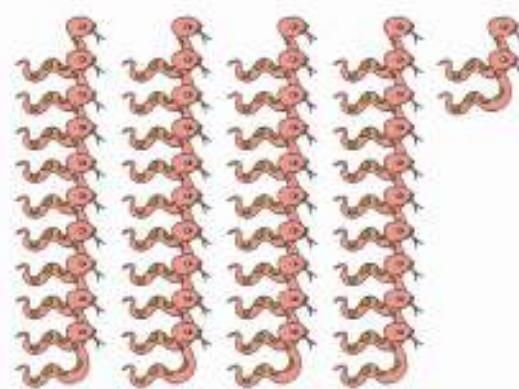
Sampaikan ungkapan pemberitahuan tersebut kepada temanmu.

Tulislah tiga kalimat pemberitahuan.

Kalimat tersebut berisi pemberitahuan agar berhati-hati dengan hewan buas.

Contoh:

Cukup lihat dari jauh saja jika kamu ingin melihat harimau.

1. ______________________________
____
2. ______________________________
____
3. ______________________________
____

Perhatikan gambar kelompok hewan buas dan hewan jinak berikut ini.

30 ekor buaya | 15 ekor harimau | 42 ekor ular

Ada 30 ekor buaya, 15 ekor harimau, dan 42 ekor ular.

Hewan yang paling banyak adalah ....

Hewan yang paling sedikit adalah ....

... lebih banyak dari ular.

... lebih sedikit dari ular.

Urutan hewan dari yang paling banyak adalah

... , ... , dan ...

Urutan hewan dari yang paling sedikit adalah

... , ... , dan ...

30 ekor buaya lebih sedikit dari 42 ekor ular.

Dapat dinyatakan dengan 30 kurang dari 42.

30 ekor buaya lebih banyak dari 15 ekor sapi.

Dapat dinyatakan 30 lebih dari 15.

Cobalah selesaikan soal-soal berikut.

Isilah titik-titik dengan kata-kata “lebih dari” atau “kurang dari”.

1. 45 65

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa mengenal berbagai hewan buas dan jinak yang ada di sekitar rumah.

Perhatikan bungkus kemasan makanan ikan di samping.

Apa saja pemberitahuan yang dapat kamu temui pada bungkus kemasan tersebut?

1. ____________________
____
2. ____________________
____
3. ____________________
____
4. ____________________
____
5. ____________________
____

Cobalah kamu membuat sebuah kemasan makanan hewan.

Kamu dapat menentukan sendiri jenis makanan hewan.

Gambarkan dan berilah pemberitahuan mengenai makanan hewan tersebut.

Berilah keterangan yang jelas tentang kandungan dan cara pemakaiannya.

Cobalah memainkan peran seperti seorang ahli hewan.

Tuliskan terlebih dahulu informasi yang ingin kamu sampaikan.

Jelaskan cara merawat hewan menggunakan gambar makanan hewan yang telah kamu buat.

Jelaskan cara memberi makanan yang tepat.

Jelaskan pula cara merawat hewan tersebut.

Berikan pula alasanmu memilih hewan tersebut.

Sampaikan informasi di depan teman-temanmu.

Ada berbagai jenis makanan hewan yang bisa ditemukan di toko hewan.

Berikut ini contoh gambar makanan hewan yang biasa dijual.

Perhatikan gambar toko makanan hewan tersebut.

Ada 46 bungkus makanan kelinci, 33 bungkus makanan ikan, dan 65 makanan kucing.

Makanan hewan yang paling banyak adalah ...

Makanan hewan yang paling sedikit adalah ...

Makanan ... lebih banyak dari makanan ikan.

Makanan ... lebih sedikit dari makanan ikan.

Urutan makanan hewan dari yang paling banyak adalah ... , ... , ...

Urutan makanan hewan dari yang paling sedikit adalah ... , ... , ...

Coba selesaikan soal-soal berikut.

Isilah titik-titik dengan kata-kata “lebih dari” atau “kurang dari”.

1. 66 87
2. 98 43
3. 77 75
4. 65 54
5. 46 88

Urutkan bilangan berikut ini mulai dari yang terkecil

1. | 47 | 87 | 67 | 77 | 57 | ⇨ | | | | | |
2. | 65 | 55 | 45 | 85 | 75 | ⇨ | | | | | |

Urutkan bilangan berikut ini mulai dari yang terbesar

1. | 36 | 76 | 96 | 56 | 16 | ⇨ | | | | | |
2. | 77 | 64 | 67 | 72 | 97 | ⇨ | | | | | |

Berilah tanda centang (✔) pada kotak.

1. Menjelaskan ungkapan pemberitahuan yang terdapat pada teks/gambar. ☐
2. Menulis ungkapan pemberitahuan yang terdapat pada teks/gambar. ☐
3. Menggunakan ungkapan pemberitahuan yang terdapat pada teks/gambar. ☐
4. Memerankan ungkapan pemberitahuan yang terdapat pada teks/gambar. ☐
5. Membandingkan banyak dua kumpulan benda. ☐
6. Mengurutkan bilangan. ☐
7. Membandingkan banyak dua kumpulan benda menggunakan simbol > dan <. ☐
8. Menjelaskan aturan di rumah berkaitan dengan hewan. ☐
9. Mempresentasikan aturan di rumah berkaitan dengan hewan. ☐
10. Menjelaskan gerak dasar melompat dan memutar. ☐
11. Mempraktikkan gerak dasar melompat dan memutar. ☐

Subtema 3
Tanaman di Sekitarku

Hari ini udara terasa segar sekali.
Tanaman hijau beraneka ragam menyejukkan suasana.
Rumput terhampar dan daun-daun melambai tertiup angin.
Bunga-bunga bermekaran menambah indah pemandangan.
Tuhan menganugerahkan alam yang indah bagi kita.
Kita wajib bersyukur atas karunia-Nya.
Aneka tanaman hidup berdampingan dengan hewan dan manusia.
Tanaman termasuk benda hidup.
Mari mengenal berbagai tanaman di sekitar kita.

Merawat Tanaman

Udin sedang membantu Ibu merawat tanaman.

Setiap sore Udin bertugas menyiram tanaman.

Udin melaksanakan tugasnya dengan senang.

Udin merawat tanaman dengan baik.

Udin menyayangi tanamannya.

Tanaman di halaman rumah Udin tumbuh subur.

Tanaman tersebut berbunga warna-warni.

Halaman rumah Udin terlihat lebih indah.

Perhatikan teks sebelumnya.

Apa saja aturan merawat tanaman yang kamu temui dalam teks tersebut?

Tuliskan pada tempat berikut ini.

Cobalah sampaikan aturan merawat tanaman tersebut di hadapan teman-temanmu.

Perhatikan kembali gambar dan teks di atas.

Udin selalu membantu Ibu merawat tanaman.

Ibu sangat senang dan bangga dengan Udin.

Ibu sering memberikan pujian kepada Udin.

Berikut ini contoh pujian yang diberikan Ibu.

Udin, kamu memang anak yang rajin. Ibu bangga sama kamu.

Udin juga sangat bangga terhadap Ibunya.

Ibunya sangat rajin dan pintar dalam merawat tanaman.

Udin sering memberikan pujian kepada ibu.

Ibu hebat sekali. Tahu cara merawat tanaman dengan baik.

Terima kasih, Udin.

Ayo Berlatih

Apakah kamu suka merawat tanaman?

Apakah teman-temanmu juga suka merawat tanaman?

Carilah informasi cara merawat tanaman yang biasa dilakukan teman-temanmu.

Kamu dapat membuat pertanyaan sesuai hal yang ingin kamu ketahui.

Tuliskan hasil wawancaramu pada tempat yang tersedia.

No.	Nama Teman	Tanaman yang Dimiliki	Cara Merawat Tanaman yang Biasa Dilakukan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Setelah mewawancarai teman, cobalah berlatih membuat kalimat pujian kepada temanmu.

Berikan pujian kepada teman yang suka merawat tanaman.

Tuliskan nama dan pujian dengan jelas.

Ucapkan pula terima kasih kepada teman yang memberikan pujian.

Pujian diberikan untuk ______________________

Kalimat pujian yang akan disampaikan

____

____

Pujian diberikan untuk ______________________

Kalimat pujian yang akan disampaikan

____

____

Tanaman hidup dapat menambah keindahan sekitar.

Tanaman buatan dapat dijadikan hiasan.

Mari berlatih membuat tanaman dari kertas sebagai hiasan

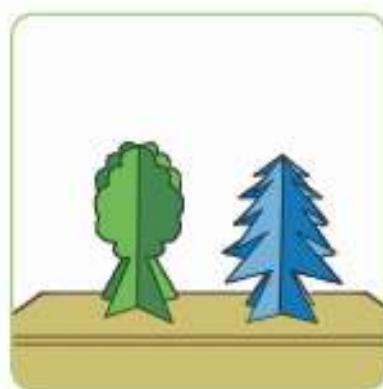
Siapkan alat-alat berikut terlebih dahulu.

1. Gunting
2. Kertas atau karton berwarna
3. Lem

Lakukan langkah-langkah berikut ini.

1. Gunting kertas atau karton warna sesuai kebutuhan.

2. Lipat karton seperti contoh.

3. Jiplak pola tanaman seperti contoh.

4. Gunting sesuai pola.

5. Lipat bagian kertas sesuai garis.

6. Cobalah membuat gambar tanaman tersebut berdiri.

Setelah berhasil, cobalah membuat pola tanaman sesuai imajinasimu.

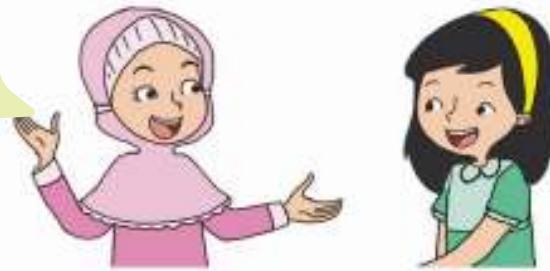
Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa mengenalkan berbagai jenis tanaman yang ada di sekitar rumah.

Ayo Bermain Peran

Perhatikan percakapan di bawah ini.

Bacalah dan lakukan percakapan bersama temanmu.

Hai Dayu.
Kamu sedang apa?

Hai Siti.
Aku sedang menyiram tanaman.

Indah sekali tanaman ini.
Kamu rajin sekali, Dayu.

Terima kasih, Siti. Tanaman ini tumbuh indah karena aku sayang dan rajin merawatnya.

Boleh aku membantumu, Dayu?

Tentu saja boleh. Ayo Siti bantu aku merapikan tanaman ini.

Siti, kamu memang anak yang baik dan suka menolong teman.

Dayu, kamu anak yang rajin dan selalu membantu orang tua.

Kalian memang anak-anak yang hebat. Ibu bangga dengan kalian berdua.

Perhatikan kembali teks percakapan tersebut.

Temukan kalimat pujian yang ada pada teks.

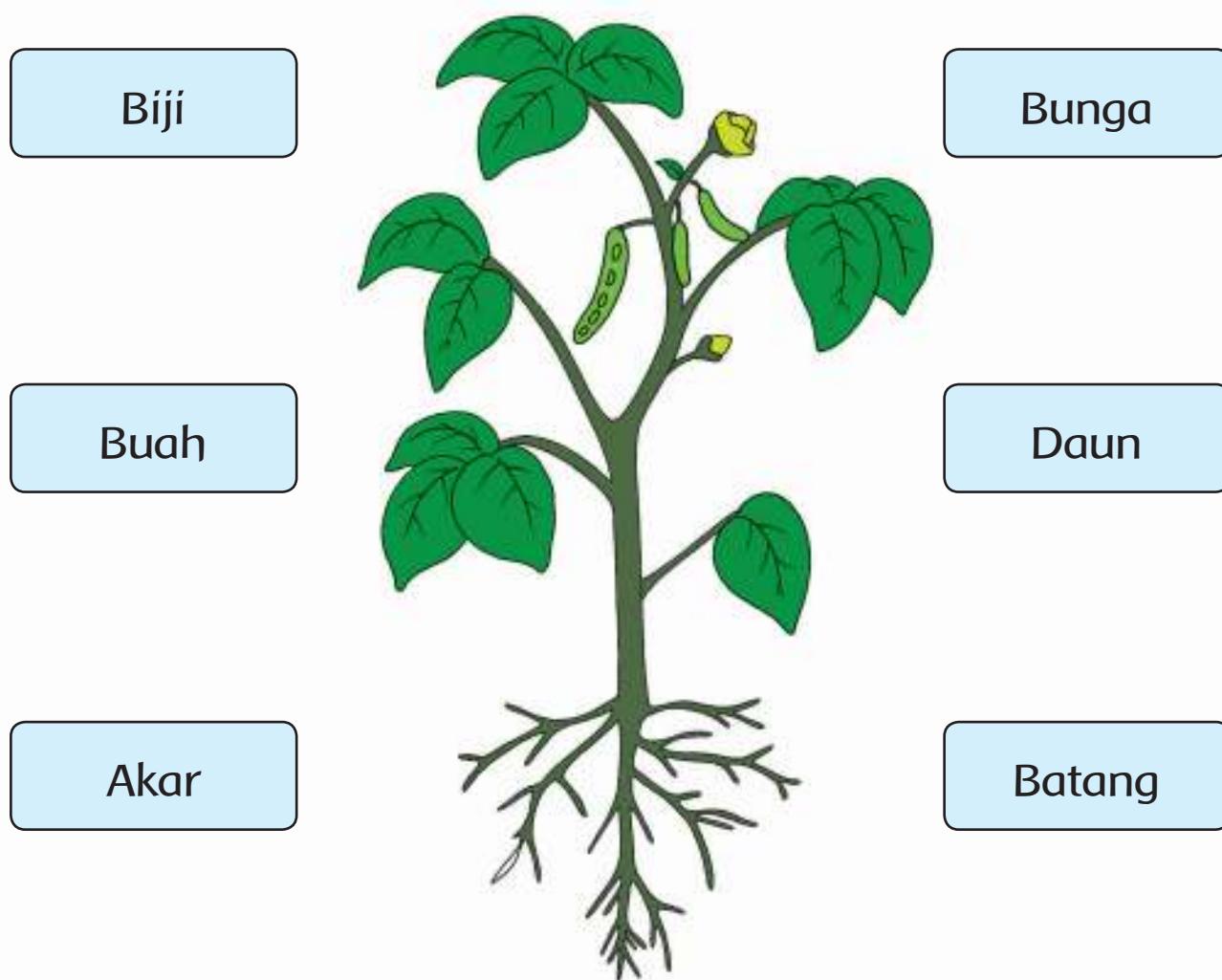
1. Apa ungkapan pujian yang diberikan Siti kepada Dayu?

2. Apa ungkapan pujian yang diberikan Ibu Dayu kepada Siti?

3. Apa ungkapan pujian yang diberikan ibu Dayu kepada Dayu?

4. Apa yang sebaiknya kita katakan jika ada yang memuji kita?

Kita harus memelihara tanaman di sekitar kita.

Kita harus mengenal tanaman agar dapat merawat dengan baik.

Perhatikan kembali tanaman yang ada di sekitarmu.

Tunjukkan bagian-bagian tanaman yang kamu ketahui.

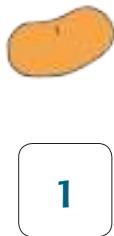
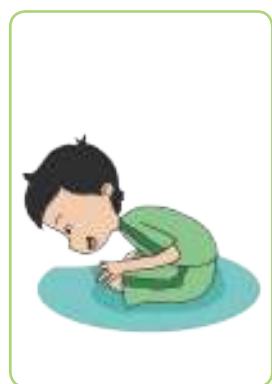
Perhatikan gambar di bawah ini.

Pasangkan gambar dan tulisan dengan cara menarik garis.

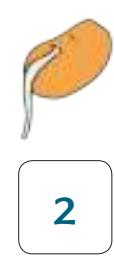
Amati lingkungan sekitar sekolahmu.

Ambillah lima contoh daun tanaman di sekitar sekolahmu.

Tempelkan dan beri nama pada tempat yang tersedia.

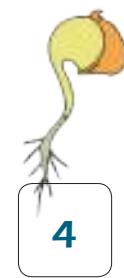
No.	Gambar atau Contoh Daun	Nama Tanaman
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Gunting gambar dan tempelkan sehingga membentuk sebuah dadu.

Gunakan dadu untuk bermain menirukan gerakan tanaman.

Lemparkan dadu, kemudian tirukan gerakan sesuai gambar yang muncul.

Berlatihlah terlebih dahulu.

Lakukan pemanasan sebelum melakukan kegiatan ini.

1

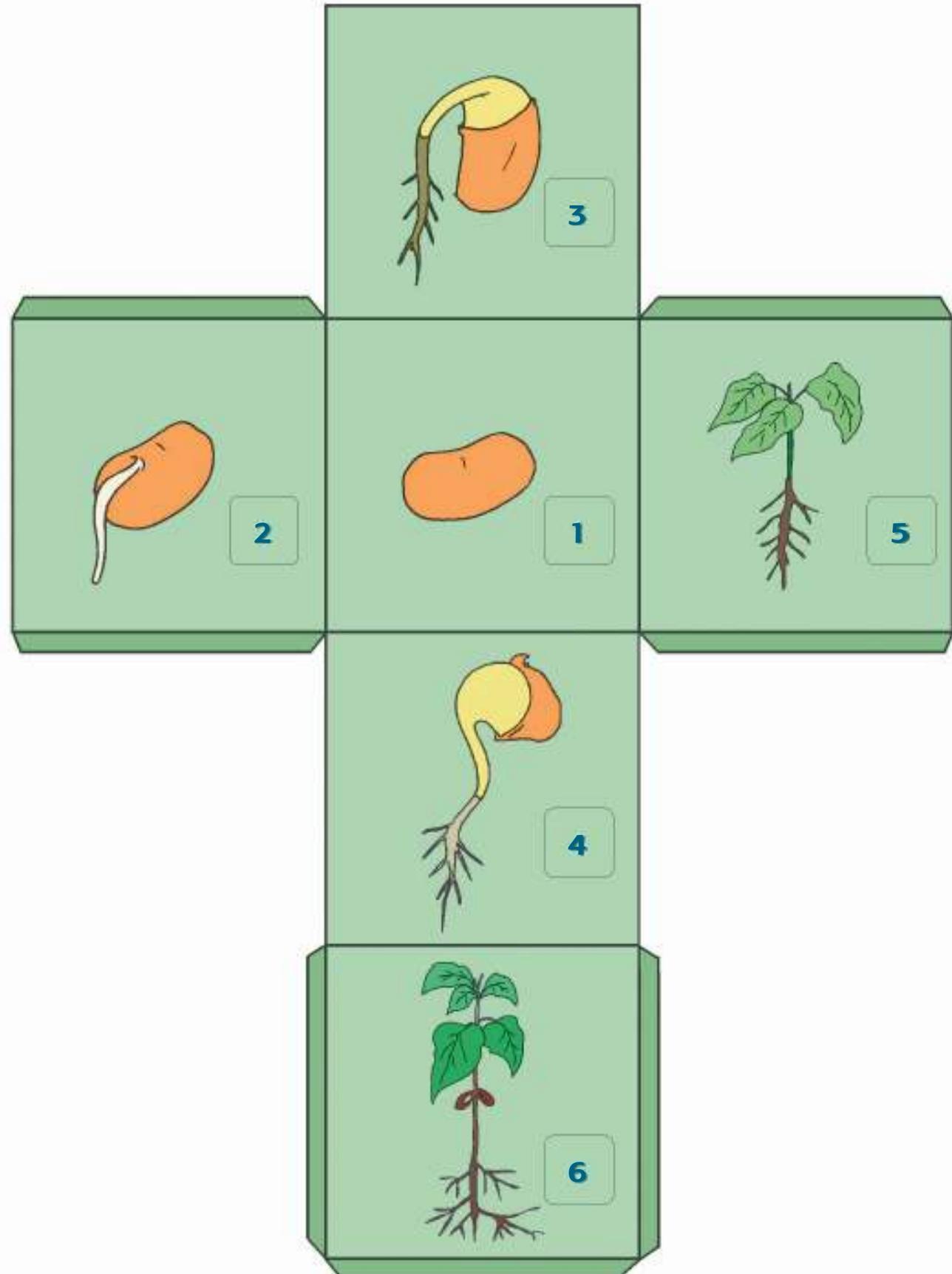
Posisi duduk.
Badan membungkuk sampai lantai.
Tangan di depan muka.

2

Posisi duduk.
Badan membungkuk sampai lantai.
Tangan dikedepankan.

3

Posisi duduk.
Tangan di samping.

4

Posisi duduk.
Tangan di belakang.
Badan melengkung ke belakang.
Pandangan ke atas.

5

Posisi berdiri.
Kedua tangan diangkat ke atas.

6

Posisi berdiri.
Kedua tangan diangkat ke atas,
dibuka ditutup, seperti gerakan daun
tertiup angin.

3
2
1
5
4
6

Gerak tanaman sungguh indah.

Gerakan tersebut dapat dijadikan gerakan tari dan olahraga.

Gerakan tanaman sangat beragam.

Semua gerakan tanaman merupakan ciptaan Tuhan.

Kita wajib bersyukur dengan cara menjaga dan merawat tanaman.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa mengenalkan bagian-bagian tanaman yang ada di sekitar rumah.

Kamu sudah mengetahui tanaman adalah benda hidup.

Kamu juga sudah mengetahui cara merawat tanaman.

Perhatikan gambar di bawah ini.

Lani, Beni, Siti, dan Edo sedang merawat tanaman.

Lani sedang memberikan pupuk untuk tanaman.

Beni sedang membersihkan tanaman dari rumput liar.

Siti meletakkan tanaman di tempat yang terkena sinar matahari.

Edo sedang menyiram tanaman.

Semua kegiatan tersebut termasuk cara merawat tanaman.

Kegiatan merawat tanaman dilakukan agar tanaman tumbuh subur.

Cobalah mewawancarai teman-temanmu tentang cara merawat tanaman.

Berikan tanda centang (✔) untuk kegiatan yang pernah dilakukan temanmu.

Nama teman	Memberi pupuk	Member-sihkan rumput liar	Memasti-kan tanaman terkena sinar matahari	Menyiram tanaman

Presentasikan hasil wawancaramu.

Pilihlah salah satu teman yang ingin kamu berikan pujian.

Sampaikan pujian kepada temanmu di depan teman-teman lainnya.

Sampaikan pula alasanmu memberikan pujian tersebut.

Tuliskan kalimat pujianmu terlebih dahulu di tempat berikut.

Tuliskan pula kata-kata yang disampaikan temanmu saat diberikan pujian.

Ada berbagai tanaman di sekitar kita.

Ada tanaman yang menghasilkan bunga.

Ada pula tanaman yang menghasilkan buah.

Di bawah ini ada gambar tanaman dan buahnya.

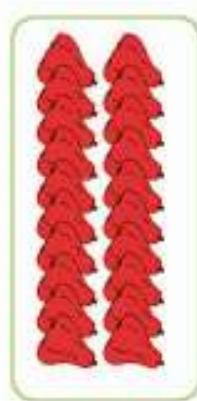
Cobalah memasangkan tanaman dan buah yang dihasilkan dengan cara menarik garis.

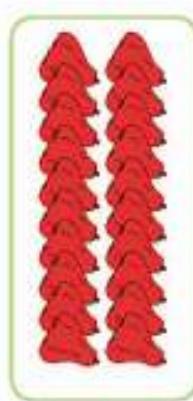
Tanaman Pisang •

Tanaman Cabai •

Tanaman Durian •

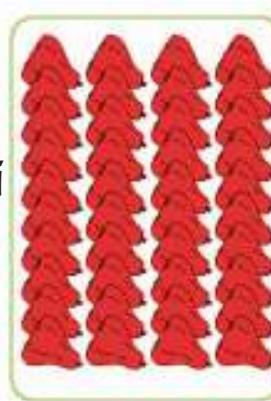
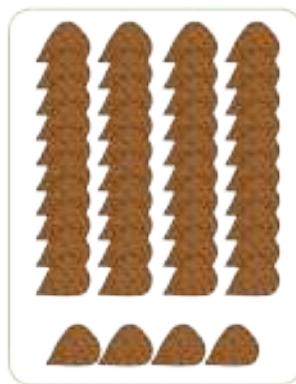
Tanaman Pepaya •

Tanaman Salak •

Kita dapat menemukan berbagai macam buah di pasar.

Mari kita mengenal berbagai macam buah sambil berlatih menghitung.

Perhatikan gambar di bawah.

Hitung banyaknya buah sesuai gambar.

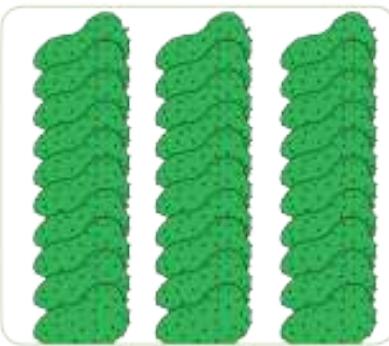
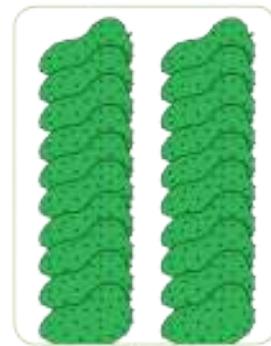
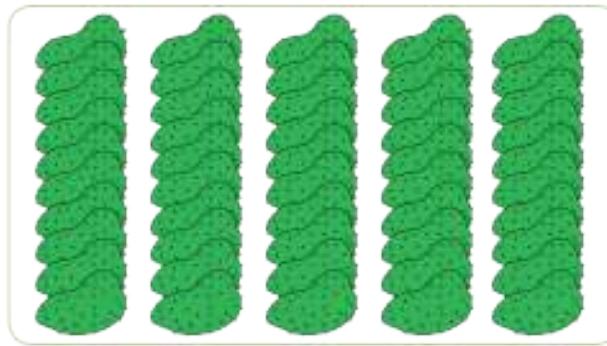
1.

... + ... = ...

Banyaknya buah jambu sebanyak ... buah

2.

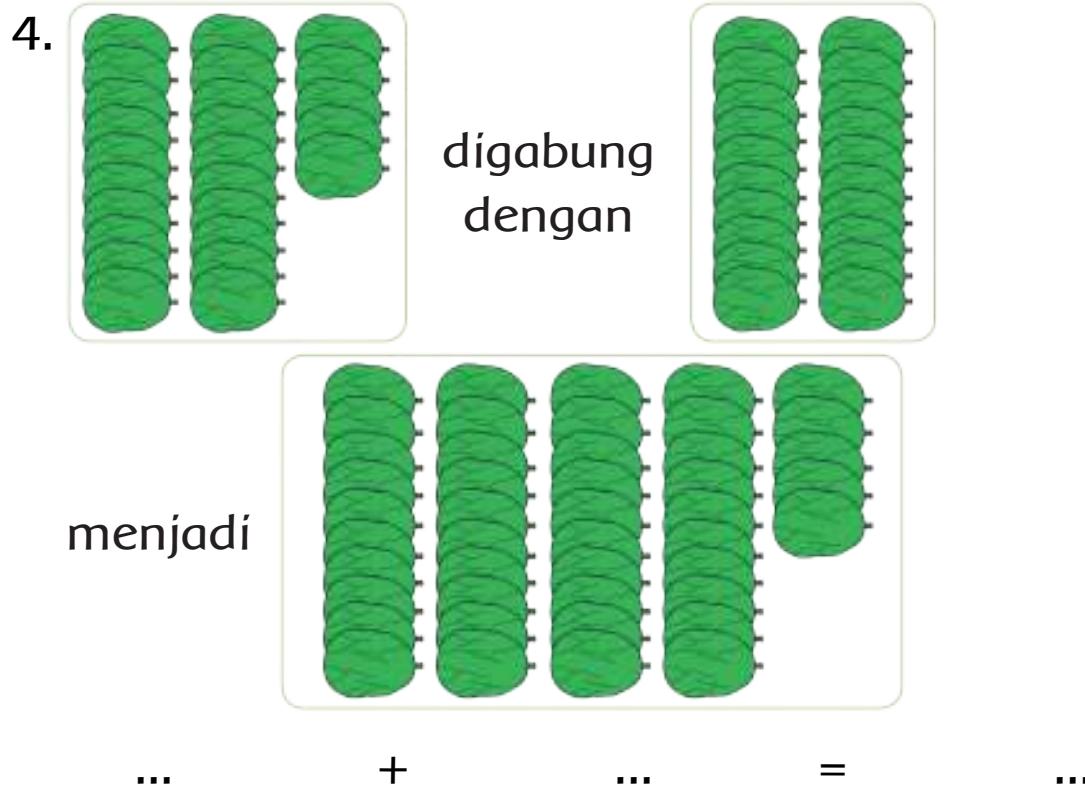
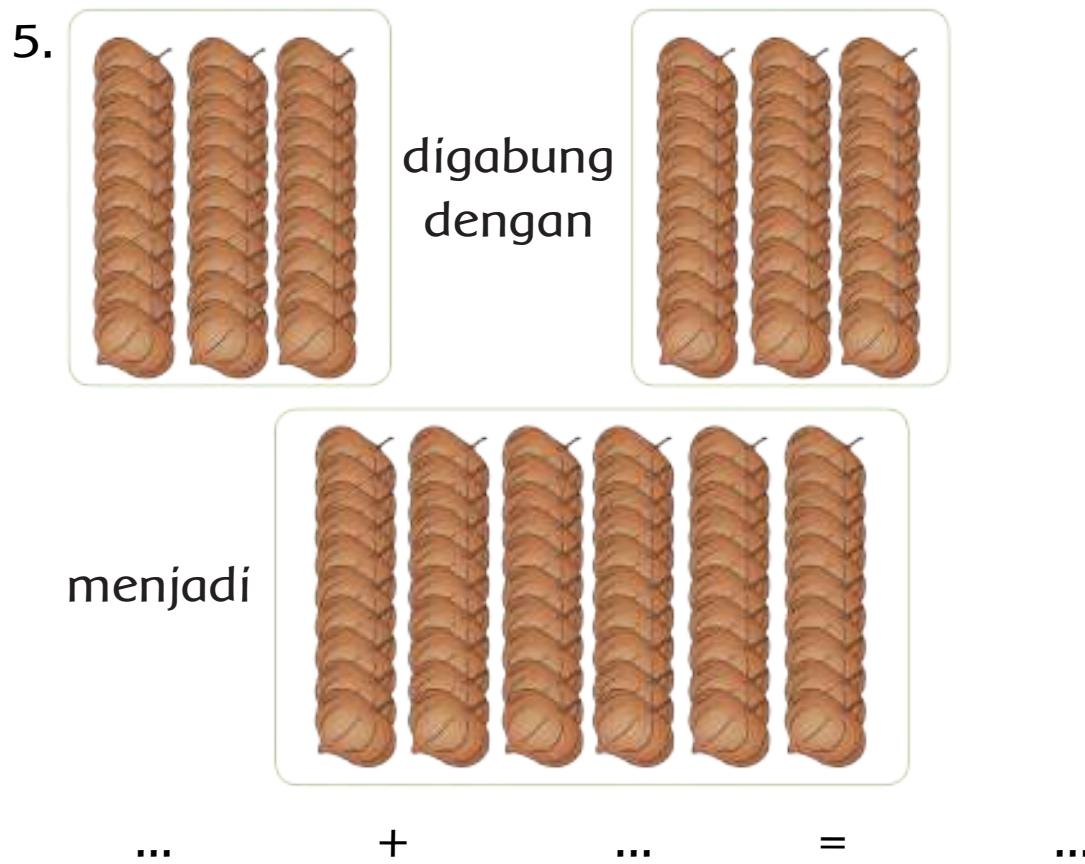
digabung dengan

menjadi

... + ... = ...

Banyaknya buah salak sebanyak ... buah.

3.

digabung dengan

menjadi

... + ... = ...

Banyaknya buah sirsak sebanyak ... buah.

4.

digabung dengan

menjadi

... + ... = ...

Banyaknya buah kedondong sebanyak ... buah.

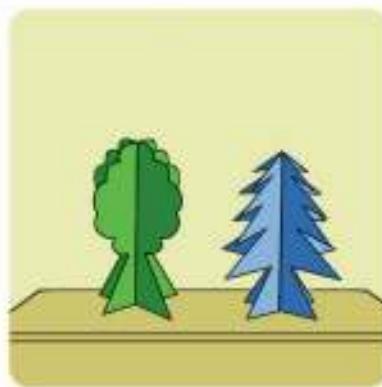
5.

digabung dengan

menjadi

... + ... = ...

Banyaknya buah bengkoang sebanyak ... buah.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa mengenalkan berbagai tanaman buah yang ada di sekitar rumah.

Masih ingatkah dengan tanaman hias yang kamu buat pada pertemuan sebelumnya?

Cobalah membuat bentuk tanaman lainnya bersama temanmu.

Kemudian susunlah tanaman-tanaman tersebut menjadi taman yang indah seperti contoh berikut.

Bandingkan hasil karya yang kamu buat dengan hasil temanmu.

Buatlah kalimat pujian untuk lima orang temanmu.

1. ______________________________
   ____
2. ______________________________
   ____
3. ______________________________
   ____
4. ______________________________
   ____
5. ______________________________
   ____

Bagaimana perasaanmu setelah membuat karya tersebut?

Mari, kita mengenal tanaman lain dan cara geraknya.

Gambar ini gambar pohon kelapa.

Pohonnya tinggi dan kuat.

Pohon kelapa banyak ditemui di daerah pantai.

Daunnya melambai-lambai jika tertiup angin.

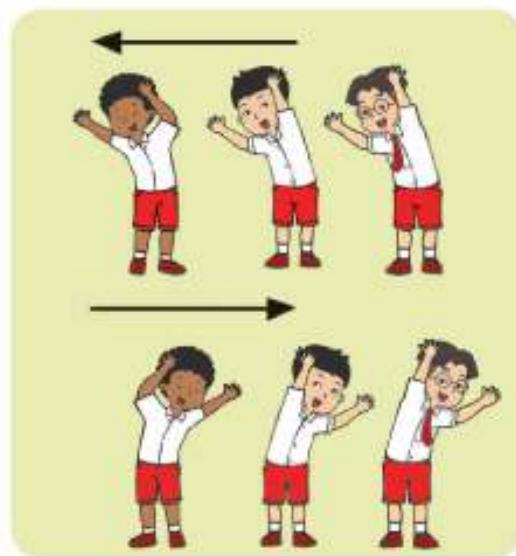
Gambar ini gambar pohon bambu.

Pohonnya tinggi dan gemulai.

Pohon bambu biasanya tumbuh berkelompok.

Batangnya bergoyang-goyang jika tertiup angin.

Sambil mengenal nama tanaman, mari kita berlatih menirukan gerak tanaman sambil bermain.

Jika guru atau temanmu menyebutkan pohon kelapa, kamu harus berdiri sendirian.

Jika guru atau temanmu menyebutkan pohon bambu, kamu harus berpegangan tangan bersama empat temanmu.

Jika guru atau temanmu menyebutkan angin sepoi-sepoi, gerakkan badanmu ke kiri dan ke kanan secara perlahan.

Jika guru atau temanmu menyebutkan angin badai, gerakkan badanmu ke kiri dan ke kanan secara cepat.

Jika guru atau temanmu menyebutkan pohon roboh, kamu harus jongkok.

Ikuti langkah-langkah berikut.

Gerakan pertama.

1. Pohon kelapa berdiri tegak.
2. Pohon kelapa tertiup angin sepoi-sepoi.
3. Pohon kelapa tertiup angin badai.
4. Pohon kelapa akhirnya roboh.

Gerakan kedua.

1. Pohon bambu berdiri tegak.
2. Pohon bambu tertiup angin sepoi-sepoi.
3. Pohon bambu tertiup angin badai.
4. Tiga pohon bambu roboh.
5. Semua pohon bambu roboh.

Ayo, mengikuti gerakan sesuai cerita.

Dengarkan ceritanya dan lakukan gerakan sesuai contoh.

Siti pergi ke rumah nenek saat liburan.

Rumah nenek Siti di daerah pantai.

Di tepi pantai yang indah berdiri kukuh **pohon kelapa**.

Daunnya bergoyang saat tertiup **angin sepoi-sepoi**.

Di depan rumah nenek Siti tumbuh **pohon bambu**.

Rumah nenek Siti menjadi lebih rindang dan sejuk.

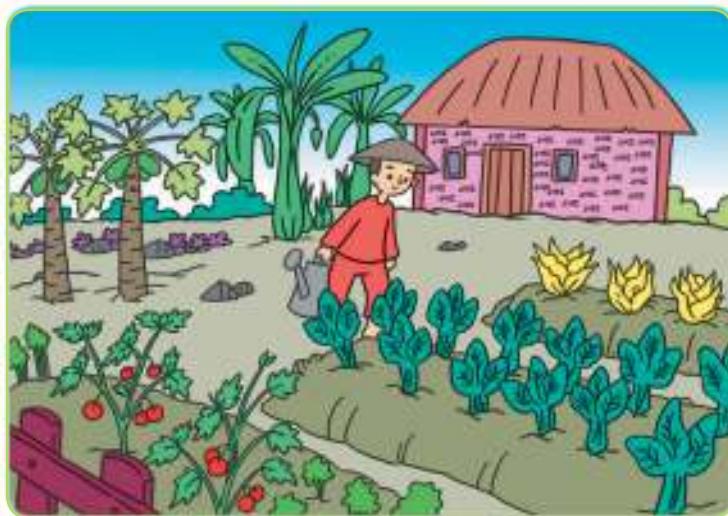
Namun, saat **pohon bambu** terkena **angin badai** sangat menakutkan.

Angin yang sangat kencang membuat **pohon bambu roboh**.

Cobalah membuat cerita sendiri.

Cerita yang menunjukkan gerakan tanaman.

Lakukan gerakan sesuai cerita yang dibacakan.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa menunjukkan berbagai gerakan tumbuhan saat di tiup angin.

Perhatikan gambar berikut.

Tanaman terdiri atas beberapa bagian.

Ada akar, batang, daun, buah, biji, dan bunga.

Setiap bagian tanaman memiliki manfaat.

Salah satu manfaat tanaman adalah sebagai makanan.

Ada yang dimakan bagian buahnya.

Contohnya jeruk dan pepaya.

Ada yang hanya dimakan bagian daunnya.

Misalnya bayam dan kangkung.

Ada yang hanya dimakan bijinya.

Misalnya kedelai dan kacang hijau.

Kita juga dapat memanfaatkan akar atau batangnya untuk dimakan.

Contohnya singkong dan tebu.

Kita harus bersyukur kepada Tuhan yang menciptakan tanaman.

Lingkarilah makanan yang berasal dari tanaman.

Diskusikan dengan temanmu.

Tariklah garis dari gambar ke nama bagian tanaman yang biasa dimakan.

Berbagai tanaman dapat diolah menjadi makanan.

Kita dapat membuat sayur menggunakan kangkung.

Kita dapat membuat makanan tradisional dari singkong.

Apakah kamu tahu nama makanan yang terbuat dari kedelai?

Perhatikan teks berikut. Bacalah dengan nyaring.

Membuat Sayur Sup Bersama Ibu

Hari ini Siti membantu ibu memasak.

Siti dan ibu memasak sayur sup.

Siti membantu ibu membersihkan sayuran.

Siti juga membantu ibu memotong sayuran.

Ibu Siti pandai memasak sayur sup.

Sayur sup buatan Ibu Siti enak rasanya.

Ayo Menulis

Perhatikan kembali cerita tersebut.

Tulislah 3 kalimat pujian yang sesuai dengan cerita.

1. ______________________________
   ____
2. ______________________________
   ____
3. ______________________________
   ____

Pohon pepaya banyak manfaatnya.

Bagian buahnya dapat dimakan.

Bagian daunnya juga dapat dimakan.

Biji pepaya dapat ditanam kembali.

Biji pepaya tumbuh menjadi tanaman baru.

Petani menanam biji pepaya.

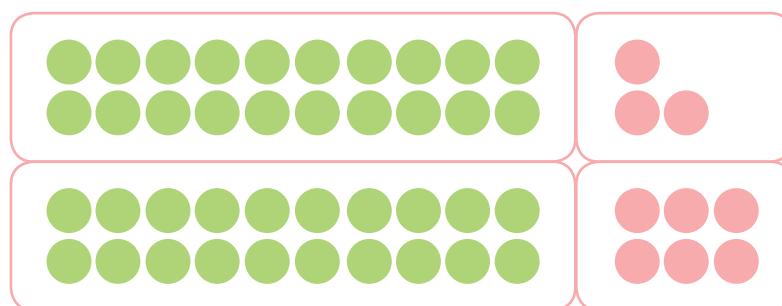
Petani rajin merawat tanaman pepaya.

Pohon pepaya tumbuh dan berbuah.

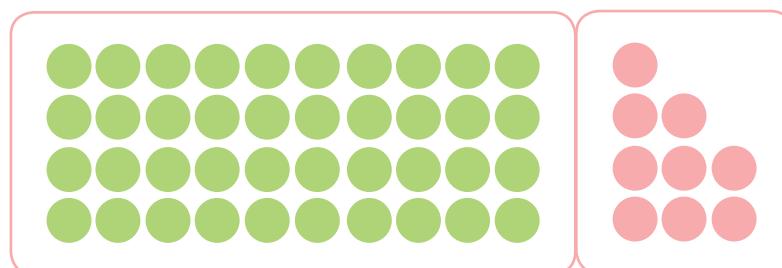
Buah pepaya dipanen dan dijual.

Seorang petani membawa hasil panen pepaya ke pasar.

Petani membawa dua keranjang buah pepaya.

Satu keranjang berisi 23 buah pepaya.

Satu keranjang lainnya berisi 26 buah pepaya.

Berapa banyak buah pepaya semuanya?

Banyak pepaya semuanya adalah 23 + 26 = 49

Cara penyelesaian lainnya dengan cara penjumlahan susun ke bawah.

$$\begin{array}{r} 23 \\ 26 \; + \\ \hline \ldots \end{array}$$

Tahap pertama jumlahkan satuan.

23	3 satuan +
26 +	6 satuan
..9	= 9 satuan

Tahap kedua jumlahkan puluhan.

23	2 puluhan +
26 +	2 puluhan
49	= 4 puluhan

Jadi,

$$\begin{array}{r} 23 \\ 26 \; + \\ \hline 49 \end{array}$$

Selesaikan soal penjumlahan di bawah ini.

1. $$\begin{array}{r} 34 \\ 24 \; + \\ \hline \ldots \end{array}$$

2. $$\begin{array}{r} 27 \\ 30 \; + \\ \hline \ldots \end{array}$$

3. $$\begin{array}{r} 18 \\ 41 \; + \\ \hline \ldots \end{array}$$

4. $$\begin{array}{r} 33 \\ 34 \; + \\ \hline \ldots \end{array}$$

5. $$\begin{array}{r} 53 \\ 44 \; + \\ \hline \ldots \end{array}$$

Pasangkan sesuai dengan jawaban yang benar.

1. $$\begin{array}{r} 25 \\ 34 + \\ \hline \dots \end{array}$$ • 89

2. $$\begin{array}{r} 59 \\ 40 + \\ \hline \dots \end{array}$$ • 78

3. $$\begin{array}{r} 44 \\ 45 + \\ \hline \dots \end{array}$$ • 98

4. $$\begin{array}{r} 66 \\ 12 + \\ \hline \dots \end{array}$$ • 99

5. $$\begin{array}{r} 86 \\ 12 + \\ \hline \dots \end{array}$$ • 59

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa mengenalkan berbagai tanaman sayuran yang ada di sekitar rumah.

Cermati gambar berikut dengan saksama.

Ibu dan Dayu senang berkebun.

Mereka menanam sayuran dalam pot.

Pot yang digunakan terbuat dari kaleng bekas.

Ibu dan Dayu menyusun pot dengan rapi.

Ada pot yang disusun berjajar di atas rak.

Ada juga pot yang digantung.

Setiap hari Ibu dan Dayu merawat kebun sayuran.

Sayuran tumbuh subur dan hijau.

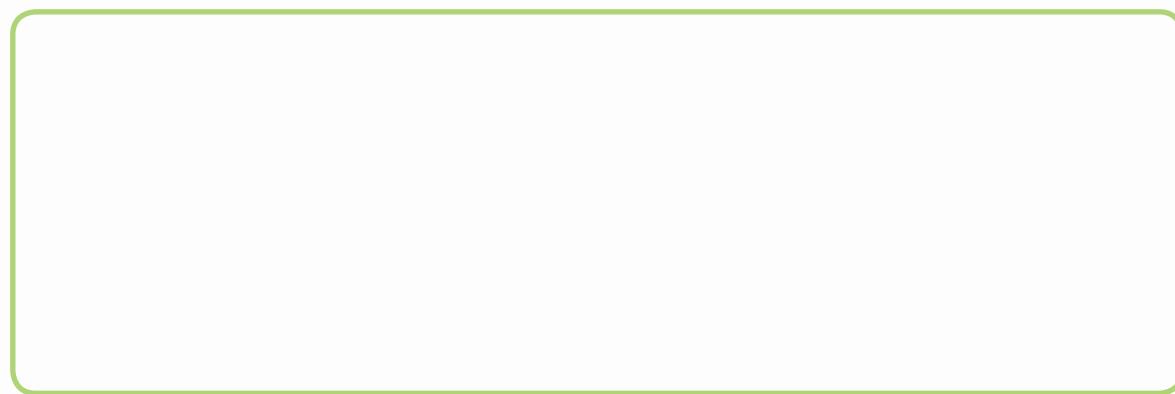
Keindahannya membuat suasana rumah tambah indah.

Hasil tanaman sayuran sangat bermanfaat.

Ibu dan Dayu memasak sayuran dari hasil berkebun.

Perhatikan kembali bacaan tersebut.

Apa saja yang dilakukan oleh Ibu dan Dayu untuk merawat tanaman sayuran?

Bagaimana cara mereka mengatur tanaman sayuran agar membuat rumah lebih indah?

Perhatikan kembali lingkungan di sekitar rumahmu.

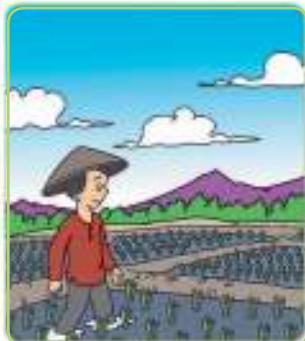
Apakah tanaman di sekitarmu sudah ditata dengan rapi?

Cobalah merapikan tanaman yang ada di sekitar rumahmu.

Buat laporan hasil kerjamu pada tempat berikut.

Tanaman yang ditata akan menambah keindahan.

Apakah kamu dan teman-teman dapat menata tanaman?

Cobalah berlatih mempraktikkan cara merawat tanaman.

Berikan pujian untuk teman yang sudah dapat menata tanaman.

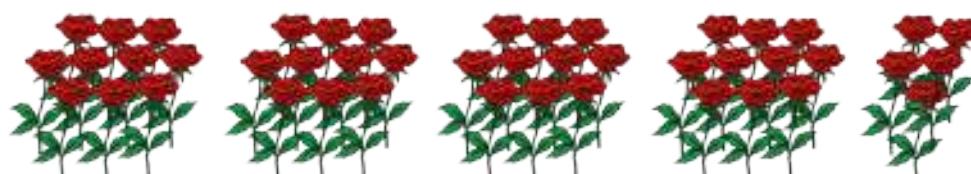
Mari, berlatih menulis pujian sesuai gambar.

Ikuti sesuai contoh.

Pandai sekali Dayu menata tanaman itu.

Tanaman terlihat lebih indah dan rapi.

Banyak orang menggunakan bunga sebagai hiasan.
Namun, tidak semua orang dapat menanam bunga.
Bunga dapat dibeli di pasar yang menjual bunga.

Siti memiliki **43** tangkai bunga mawar.

Dayu memiliki bunga mawar **2** tangkai lebih banyak dari Siti.

Berapa tangkai bunga mawar milik Dayu?

43 + 2 =45

jadi, Dayu memiliki 45 tangkai bunga mawar.

Selesaikan soal-soal di bawah ini.

1.

Pedagang A memiliki 52 buah pepaya.

Pedagang B memiliki pepaya 7 buah lebih banyak dari pedagang A.

Berapa banyak buah pepaya yang dimiliki pedagang B?

2.

Lani memiliki 25 tangkai bunga matahari.

Dayu memiliki bunga matahari 24 tangkai lebih banyak dari Lani.

Berapa banyak bunga matahari yang dimiliki Dayu?

3. Keranjang merah memuat 61 buah jeruk.

   Keranjang biru memuat 22 buah jeruk lebih banyak dari keranjang merah.

   Berapa banyak buah jeruk yang dapat ditampung keranjang biru?

4.

   Udin memiliki 33 buah permen.

   Beni memiliki permen 13 buah lebih banyak dari Udin.

   Berapa banyak permen yang dimiliki Beni?

5. Edo memiliki 51 butir kelereng.

   Beni memiliki kelereng 37 buah lebih banyak daripada Edo.

   Berapa banyak kelereng yang dimiliki Beni?

Sekarang, cobalah membuat soal matematika seperti contoh di atas.

Mintalah temanmu untuk menjawab pertanyaan tersebut.

Berilah tanda centang (✔) pada kotak.

1. Menjelaskan aturan merawat tumbuhan. ☐
2. Menyampaikan aturan merawat tumbuhan secara lisan dan tertulis. ☐
3. Mewawancarai teman tentang cara merawat tanaman. ☐
4. Menjelaskan ungkapan pujian. ☐
5. Menyampaikan ungkapan pujian secara lisan dan tertulis. ☐
6. Bermain peran untuk mempraktikkan cara menyampaikan ungkapan pujian. ☐
7. Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 100 menggunakan benda konkret. ☐
8. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 100 menggunakan benda konkret. ☐
9. Menjelaskan cara membuat karya tiga dimensi bertema tumbuhan. ☐
10. Membuat karya tiga dimensi bertema tumbuhan. ☐
11. Mengidentifikasikan gerak tumbuhan. ☐
12. Menirukan gerak tumbuhan. ☐

Subtema 4

Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda

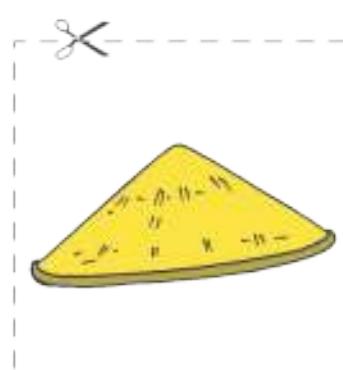
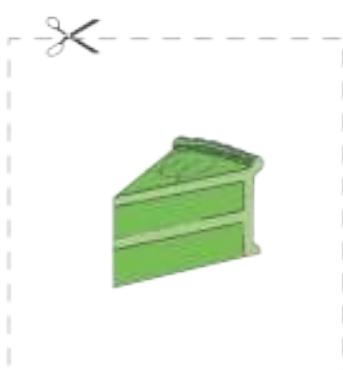
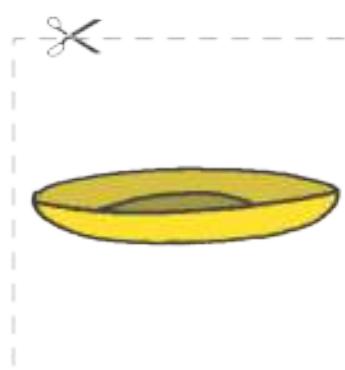
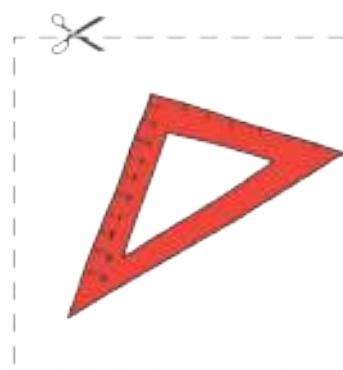
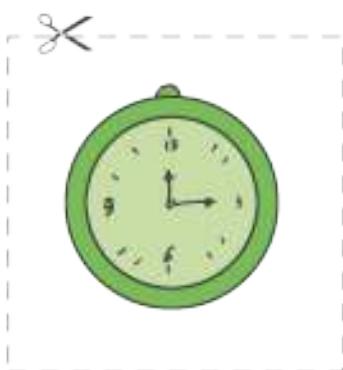
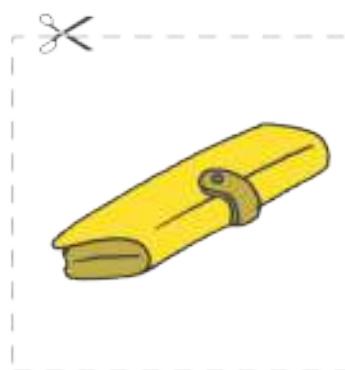
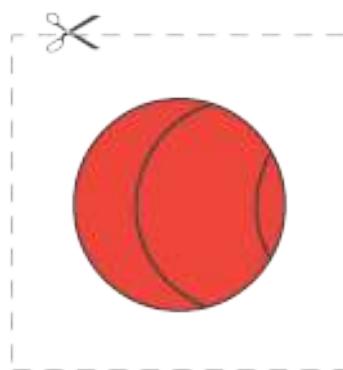
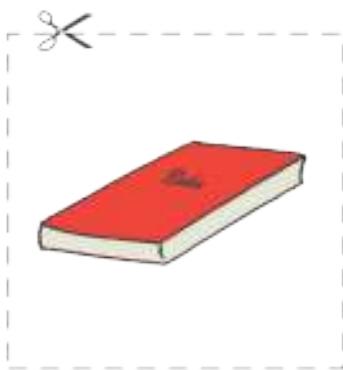
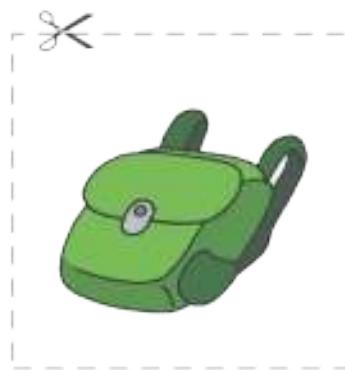
Manusia tidak hidup sendirian.
Manusia hidup bersama alam.
Ada berbagai benda di alam.
Bentuk dan warna benda berbeda-beda.
Ukuran dan permukaannya pun berbeda.
Setiap benda mempunyai ciri tertentu
Gunakan benda sesuai fungsinya.
Peliharalah benda dengan baik.
Apa saja benda di sekitar yang kamu ketahui?

Pembelajaran 1

Ayo Mengamati

Udin dan Siti sedang bermain bersama.

Udin bermain mobil-mobilan.

Mobil-mobilan Udin berwarna merah.

Siti senang bermain boneka.

Boneka Siti berukuran besar dan halus.

Mereka senang bermain bersama.

Ada banyak benda di sekitar kita.

Benda berbeda bentuk warna dan ukurannya.

Gambar untuk digunting

Amati gambar di halaman sebelumnya.

Kelompokkan berdasarkan persamaan yang dimilikinya.

Gunting lalu tempelkan pada tabel berikut.

Diskusikan bersama temanmu.

Apa yang terjadi jika semua benda berwarna sama?

Apa yang terjadi jika semua benda berukuran besar?

Ceritakan hasil diskusimu di depan teman-temanmu.

Kamar Lani bersih dan rapi.

Di kamar Lani ada tempat tidur dan meja belajar.

Alat-alat tulis dan mainan tersusun rapi.

Semua benda disimpan pada tempatnya.

Benda-benda itu disusun berdasarkan kegunaannya.

Lani senang berada di kamar yang rapi dan bersih.

Coba tanyakan kepada beberapa temanmu tentang kegiatan merapikan kamar.

Apakah temanmu sudah dapat merapikan sendiri?

Berikan tanda centang (✔) pada tempat yang benar.

No.	Nama teman	Membersihkan kamar atau tempat tidur	
		Sendiri	Dibantu
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

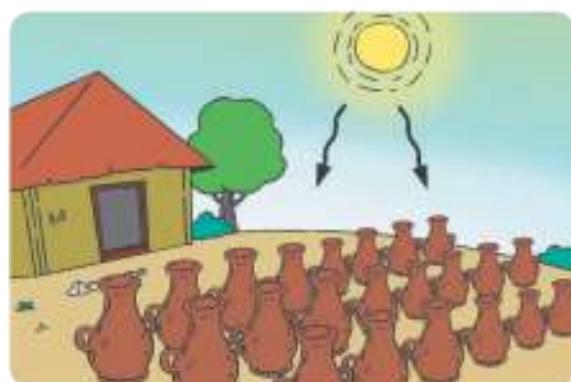
Agar kita dapat merapikan benda-benda di rumah, mari berlatih membersihkan kelas.

Coba lakukan bersama temanmu.

Rapikan benda-benda yang ada di kelasmu.

Benda yang disusun rapi tampak indah dipandang.

Apa nama benda yang kamu sukai?

Dapatkah kamu membuatnya?

Mari, kita mencoba membuat benda kesukaan menggunakan tanah liat.

Ikutilah langkah-langkah berikut.

1. Siapkan tanah liat terlebih dahulu.
2. Buatlah benda yang kamu sukai menggunakan tanah liat.
3. Jemur hasil karyamu sampai kering.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengajak siswa bersama-sama merapikan benda-benda di rumah.

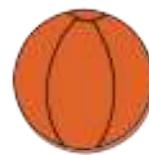
Benda-benda di sekitar memiliki berbagai ukuran.

Ada benda yang berukuran besar.

Ada benda yang berukuran kecil.

Bola memiliki ukuran yang berbeda-beda.

Bola tenis dan bola pingpong berukuran kecil.

Bola basket dan bola sepak berukuran lebih besar.

Pasangkan bola dan permainannya dengan menarik garis.

 • • • • • • • •

Bandingkan kedua gambar berikut.

Buatlah kalimat untuk membandingkan kedua gambar.

Contoh

Bola sepak besar.
Bola pingpong kecil.

Lihatlah badan para pemain pada gambar di atas.

Badannya meliuk ke kanan dan ke kiri mengejar bola.

Dapatkah kamu menirukan gerak tersebut?

Lakukan gerakan berikut ini.

Gerakan 1

Gerakan 2

Gerakan 3

Gerakan 4

Lakukan gerakan tersebut secara berulang.

Gerakan 1

Gerakan 2

Gerakan 3

Gerakan 4

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa mengenal berbagai bentuk, ukuran, dan warna benda.

Bacalah percakapan berikut dengan cermat.

Ibu : Mengapa kamu sedih, Mutiara?

Mutiara : Penggarisku hilang, Bu.

Ibu : Mungkin kamu lupa menyimpannya.

Tiba-tiba Udin datang.

Udin : Mengapa kamu sedih, Kakak?

Mutiara : Penggarisku hilang, Udin.

Udin : Maksud Kakak, penggaris yang berwarna merah?

Mutiara : Iya, betul, warnanya merah.

Udin : Maafkan aku, Kakak. Aku tadi meminjamnya sebentar.

Ibu : Udin, kalau meminjam penggaris Kakak, harus minta izin.

Udin : Iya, Bu. Maafkan aku, Kakak.

Kakak dan Udin bersalaman.

Kakak memaafkan Udin.

Udin berjanji tidak akan mengulangi perbuatannya.

Udin akan meminta izin sebelum memakai barang orang lain.

Bacalah kembali percakapan di atas.

Mainkan peran bersama temanmu.

Buatlah percakapan dengan bahasamu sendiri.

Mainkan peran di depan teman-temanmu.

Mainkan dengan percaya diri.

Ingatlah. Jika ingin meminjam barang teman harus meminta izin terlebih dahulu.

Perhatikan gambar berikut ini.

Gambar ini adalah gambar penggaris.

Bentuknya persegi panjang.

Warnanya merah.

Penggaris digunakan untuk mengukur.

Pilihlah dua benda yang ada di rumah atau kelasmu.

Kemudian, gambarlah benda tersebut.

Berilah penjelasan tentang benda seperti contoh.

Siti anak yang rajin.

Siti merapikan kamar setiap hari.

Hari ini Siti ingin merapikan buku.

Ada banyak buku yang sudah tidak dipakai.

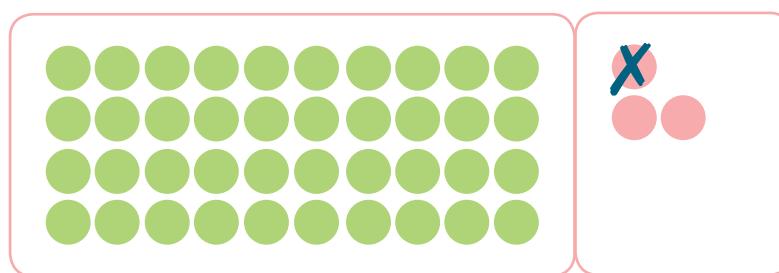
Siti ingin menyumbangkan kepada orang lain.

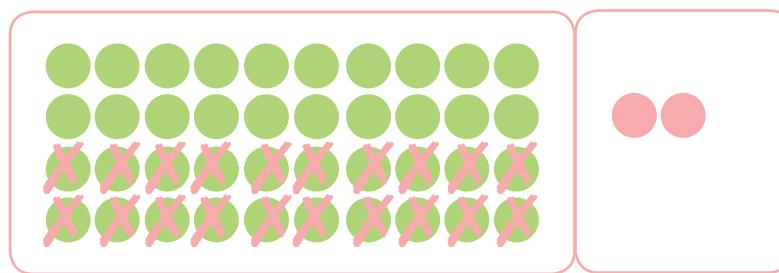
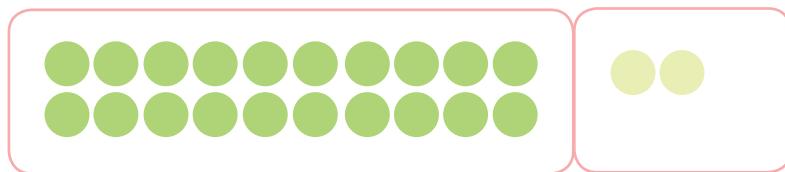
Siti memisahkan buku yang akan disumbangkan.

Siti memiliki 43 buah buku.

Siti ingin menyumbangkan 21 buah buku.

Ada berapa buku Siti yang tersisa?

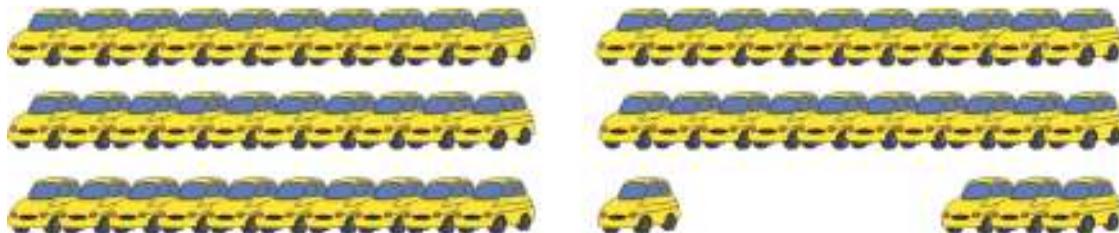
Buku Siti yang tersisa ada 22 buah buku.

Pernyataan tersebut dapat ditulis 43 – 21 = ...

Selain itu, dapat juga ditulis seperti berikut.

$$\begin{array}{r} 43 \\ 21 \ - \\ \hline \ldots \end{array}$$

Tahap pertama kurangkan satuan.

43	3 satuan -
21 -	1 satuan
..2	= 2 satuan

Tahap kedua kurangkan puluhan.

43	4 puluhan -
21 -	2 puluhan
22	= 2 puluhan

Jadi 43-21 = 22

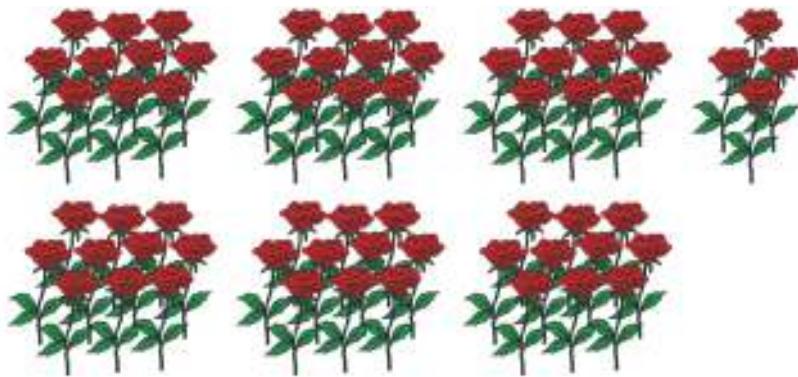
Coba selesaikan soal berikut ini.

1. Udin memiliki 54 buah mobil-mobilan.

   Udin memberikan 23 buah mobil-mobilan kepada temannya.

   Mobil-mobilan Udin sekarang berjumlah... buah

   Ditulis ... - ... = ...

   ...
   ... -
   ———
   ...

2. Dayu membeli bunga mawar sebanyak 64 tangkai.

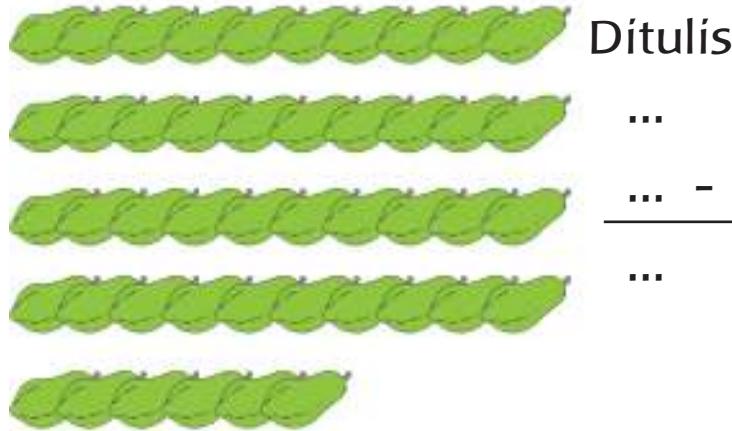
   Dayu memberikan 34 tangkai bunga mawar kepada temannya.

   Bunga mawar Dayu sekarang berjumlah... buah

Ditulis ... - ... = ...

...

... -

...

3. Lani mempunyai pepaya sebanyak 46 buah.

   Lani memberikan 42 buah pepaya kepada temannya.

   Buah pepaya Lani sekarang berjumlah... buah

Ditulis ... - ... = ...

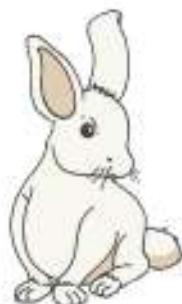
...

... -

...

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengajak siswa merapikan barang-barang pribadi, dan memisahkan antara barang yang masih dipakai dan sudah tidak dipakai.

Pembelajaran 4

Lani dan Siti bermain seluncur.
Lani dan Siti dapat meluncur dengan baik.
Permukaan papan seluncur halus.

Edo dan Beni bermain pasir.
Mereka membuat berbagai bentuk dari pasir.
Permukaan pasir kasar.
Permukaan benda ada yang kasar dan ada yang halus.

Amati gambar-gambar di bawah ini.

Sekarang amati benda-benda yang ada di sekitarmu.

Adakah benda yang permukaannya kasar?

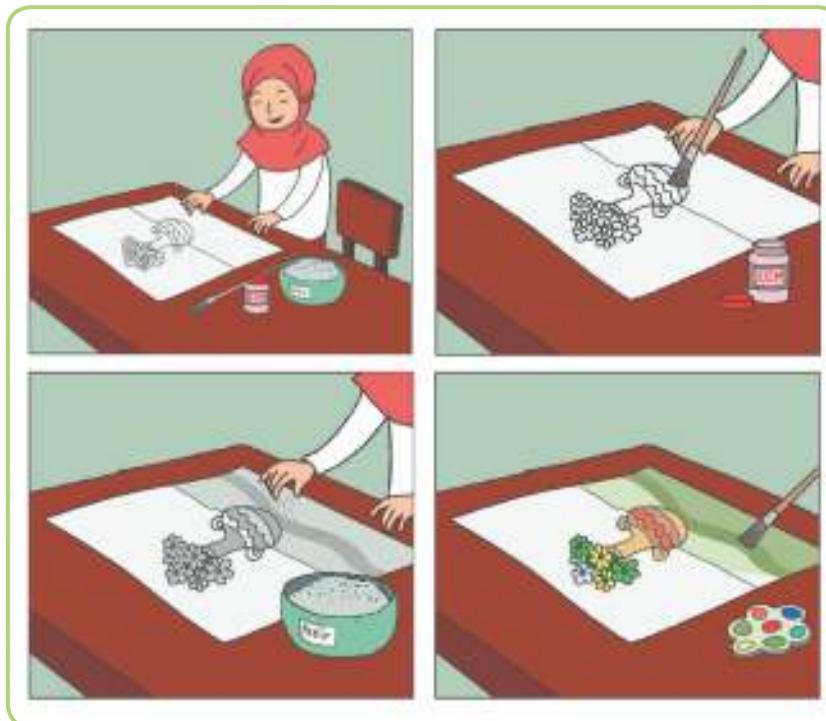
Adakah benda yang permukaannya halus?

No.	Benda yang Permukaannya Kasar	Benda yang Permukaannya Halus
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Buatlah lima kalimat untuk membandingkan dua benda.

Gunakan kata-kata benda yang kamu miliki.

Contoh: Permukaan baju halus, tetapi permukaan batu bata kasar.

1. ____________________
____
2. ____________________
____
3. ____________________
____
4. ____________________
____
5. ____________________
____

Pasir merupakan contoh benda yang memiliki permukaan kasar.

Pasir dapat digunakan untuk bermain membentuk benda.

Pasir juga dapat digunakan untuk membuat hiasan.

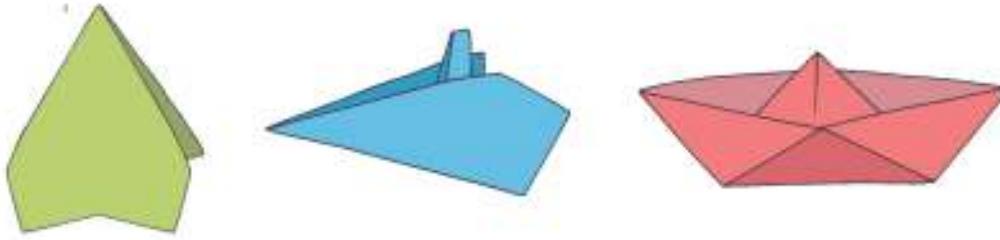
Cobalah membuat lukisan menggunakan pasir.

Gambarlah suatu benda yang kamu inginkan.

Lapisi gambar dengan lem.

Taburi gambar dengan pasir sampai semua permukaan tertutupi.

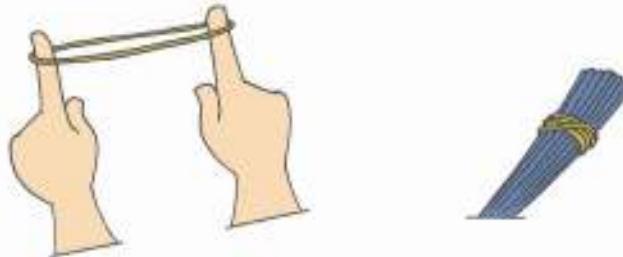
Biarkan sampai kering.

Tempat menggambar

Kertas adalah benda dapat digunakan untuk membuat karya.

Bentuknya juga dapat diubah-ubah.

Kertas dapat dilipat menjadi berbagai bentuk.

Kertas dapat dilipat menjadi bentuk segitiga.

Kertas dapat dilipat menjadi bentuk pesawat dan perahu.

Karet ada yang lentur dan ada yang kaku.

Karet yang lentur dapat ditarik.

Karet yang kaku tidak dapat ditarik.

Karet dapat digunakan untuk mengikat.

Benda memiliki permukaan yang berbeda.

Benda terbuat dari bahan yang berbeda.

Ada benda yang aman untuk dimainkan.

Ada pula benda yang berbahaya untuk dimainkan.

Gunakan benda sesuai dengan fungsinya.

Badan dapat bergerak lentur seperti karet.

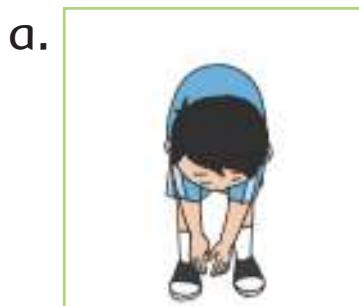
Lihatlah gerakan pesenam pada gambar di atas.

Badannya meliuk ke kanan dan ke kiri.

Pesenam dapat melakukan gerakan karena rajin berlatih.

Kamu juga harus rajin berlatih.

Dengan berlatih, kamu dapat melakukan gerakan tersebut.

Coba lakukan gerakan meliuk berikut.

Tujuan gerakan ini yaitu untuk melenturkan tubuh.

Tahapan gerakan meliuk sebagai berikut.

1. Sikap awal badan berdiri tegak.
2. Rentangkan kedua tangan ke depan.

3. Mulailah memutar badan ke arah:
   a. Bawah (membungkukkan badan)
   b. Kiri bawah
   c. Ke samping kiri dan kanan
   d. Ke atas (melentingkan badan)
   e. Kanan atas
   f. Kiri atas

a.

b.
c.
d.
e.
f.
Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengenalkan benda yang memiliki permukaan kasar dan lembut yang ada di rumah.

Ayo, bermain tebak-tebakan.

Siapkan beberapa benda yang ada di kelasmu.

Cobalah tutup matamu.

Raba benda-benda tersebut dengan tanganmu.

Dapatkah kamu merasakan permukaan benda tersebut?

Apakah nama benda tersebut?

Dapatkah kamu menebak semua benda yang ada dalam kotak?

Bagaimana cara kamu mengetahuinya?

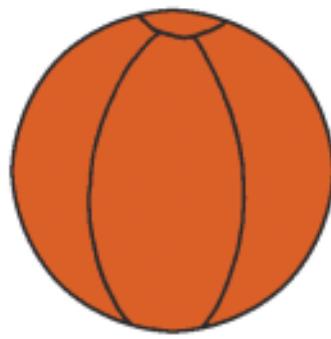
Cara mengenali benda dapat dari permukaan atau bentuknya.

Ada benda yang memiliki permukaan halus.

Ada pula benda yang memiliki permukaan kasar.

Bentuk permukaan benda juga berbeda-beda.

Ada yang berbentuk segitiga dan segi empat.

Ada juga yang berbentuk lingkaran.

Cobalah membuat kalimat tebak-tebakan.

Tuliskan ciri-ciri benda yang kamu maksud.

Sampaikan kepada temanmu.

Mintalah temanmu untuk menebak benda tersebut.

Ciri-Ciri Benda

____

____

____

____

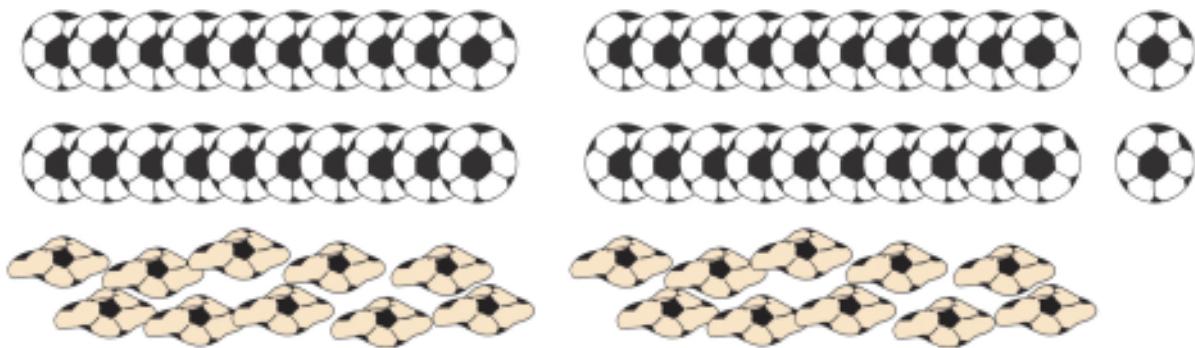
____

____

____

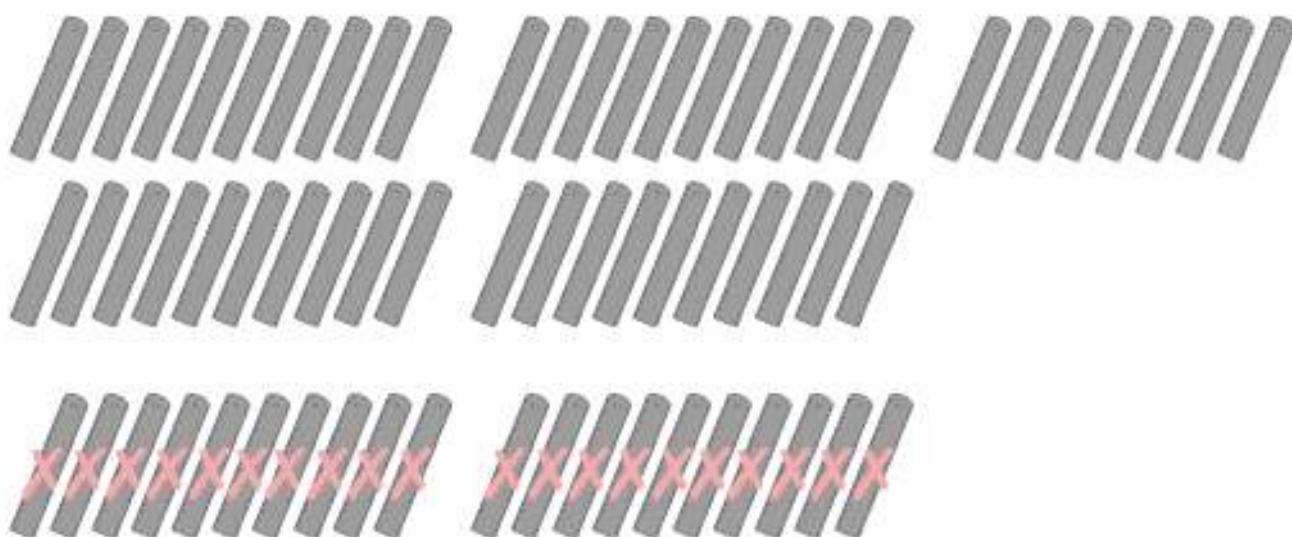
Apakah temanmu dapat menebak?

Berapa banyak teman yang dapat menebak?

Perhatikan gambar berikut

Bentuk permukaan bola adalah lingkaran.

Bola terbuat dari bahan karet.

Jika udara dalam bola berkurang, bola akan mengempis.

1. Perhatikan gambar berikut.

Sebuah toko bola memiliki 62 buah bola.

20 bola tersebut kempis.

Ada berapa bola yang tidak kempis?

Ditulis ... - ... = ...

...

... -

...

2. Perhatikan gambar berikut

Sebuah toko buku memiliki 48 buah penggaris.

20 penggaris tersebut telah terjual.

Ada berapa penggaris yang belum terjual?

Ditulis ... - ... = ...

...

... -

...

3. Cobalah membuat dua soal pengurangan.
   Mintalah temanmu untuk menyelesaikannya.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengenalkan berbagai benda yang berbeda bentuk permukaan yang ada di rumah.

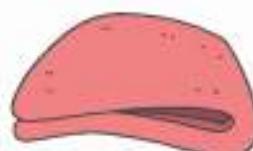
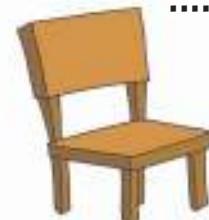
Benda memiliki ciri dan kegunaan yang berbeda-beda.

Ciri dan kegunaan benda berkaitan dengan bahan benda.

Ada benda yang terbuat dari karet, kaca, atau kertas.

Ada juga benda yang terbuat dari kayu, logam, kain, atau plastik.

Tahukah kamu terbuat dari apa benda di bawah ini?

Adakah bahan benda lainnya?

Coba sebutkan.

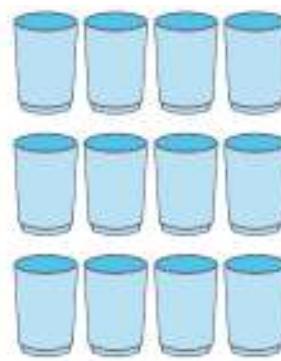
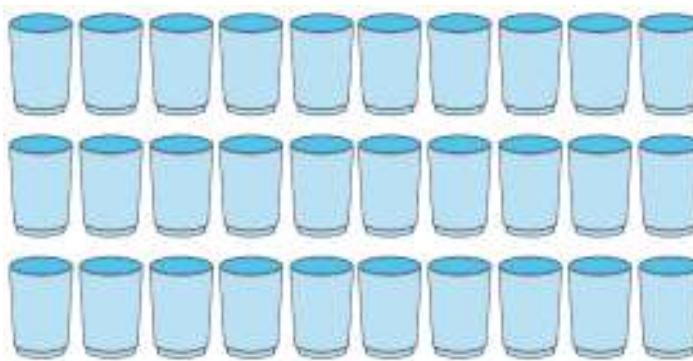
Diskusikan bersama temanmu.

Mengapa jendela terbuat dari kaca?

Mengapa rumah tidak dibuat dari kertas?

Mengapa kursi dibuat dari kayu atau plastik?

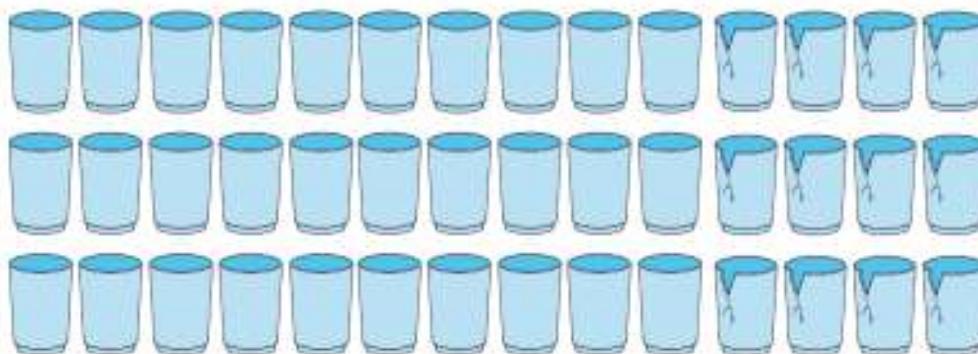
Isilah tabel di bawah ini dengan benar

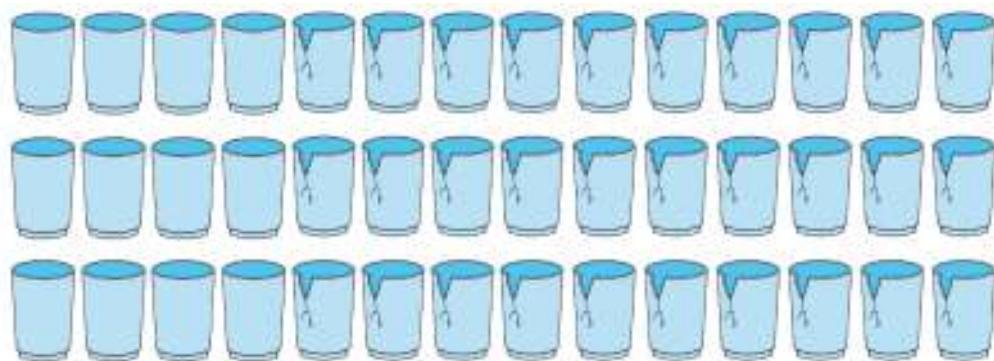
No .	Nama Benda	Terbuat dari	Ciri-Ciri	Kegunaan
1.	Gelas	Kaca	Bening, keras, permukaan halus	Tempat air
2.	Lemari kelas			
3.	Pintu kelas			

4.	Buku			
5.	Ayunan			
6.	Ember			
7.	Panci			
8.	Selimut			
9.	Peng- hapus			
10.	Pensil			

Kita harus berhati-hati menggunakan benda.

Benda yang terbuat dari kaca mudah pecah.

Gunakan benda tersebut dengan hati-hati.

Perhatikan gambar gelas berikut ini.

Ibu Siti memiliki 30 buah gelas.

Ibu Siti membeli lagi 12 buah gelas.

Gelas ibu Siti semuanya adalah...

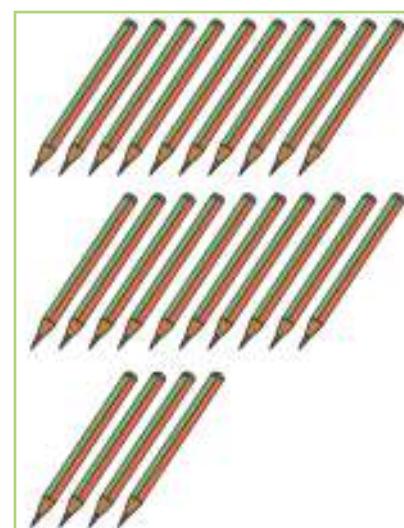
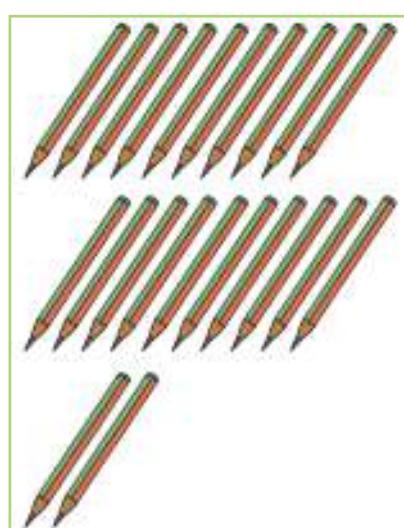
Ditulis 30 + 12 = 42

Jika ibu Siti memiliki 42 buah gelas dan 12 buah gelas pecah, gelas ibu Siti yang masih utuh adalah...

Ditulis 42-12 = 30

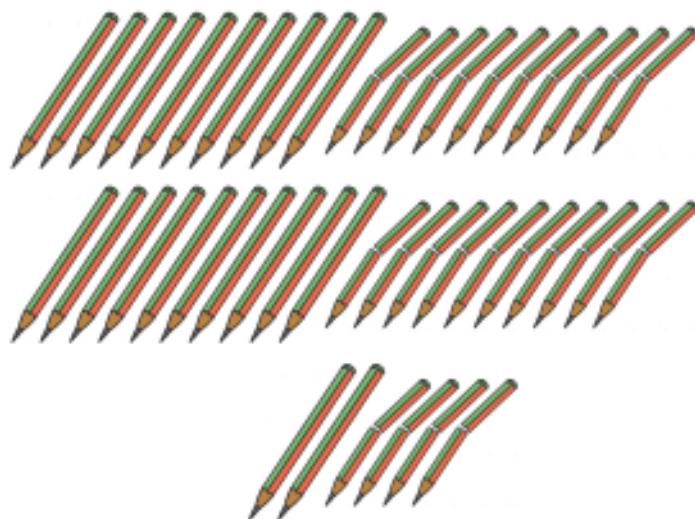
Jika ibu Siti memiliki 42 buah gelas dan 30 buah gelas pecah, gelas ibu Siti yang masih utuh adalah...

Ditulis 42-30 = 12

Perhatikan kembali pernyataan berikut.

$$30 + 12 = 42$$
$$42 - 12 = 30$$
$$42 - 30 = 12$$

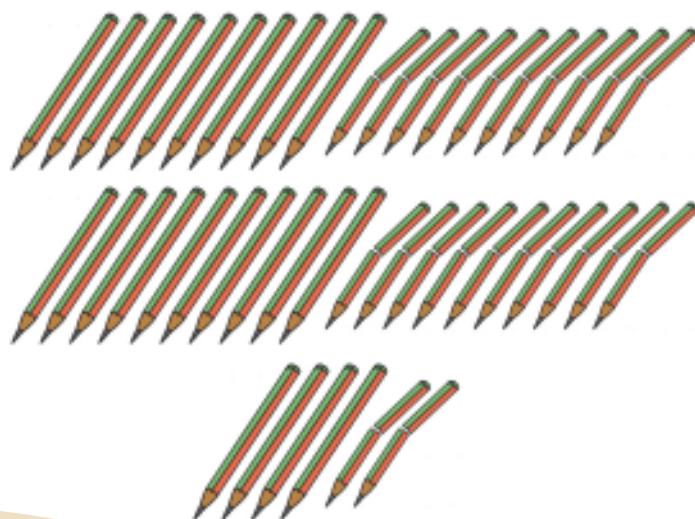
Dapatkah kamu melihat hubungan dari penjumlahan dan pengurangan?

Cobalah selesaikan soal-soal berikut.

1.

Sebuah toko buku memiliki 22 buah pensil.

Toko buku menambah lagi 24 pensil.

Pensil di toko buku semuanya berjumlah...

Ditulis ... + ... = ...

2.

Jika toko buku memiliki 46 buah pensil dan 24 buah pensil patah, pensil di toko buku yang masih utuh sebanyak...

Ditulis ... - ... = ...

3.

Jika toko buku memiliki 46 buah pensil dan 22 buah pensil patah, pensil di toko buku yang masih utuh adalah...

Ditulis ... - ... = ...

4. 45 + 33 = 78

   78 – 33 = ...

   78 – 45 = ...

5. 53 + 35 = 88

   88 - 53 = ...

   88 - 35 = ...

6. 25 + 61 = 86

   86 – 25 = ...

   86 – 61 = ...

Menggunakan benda di sekitar harus hati-hati.

Jika tidak berhati-hati dapat membahayakan keselamatan.

Perhatikan gambar berikut.

Berikan tanda (✔) pada perbuatan yang benar.

Berikan tanda (✘) pada perbuatan yang salah.

Tuliskan pula alasannya.

Selanjutnya, presentasikan alasan dan jawabanmu di depan teman-teman.

Ikutilah aturan permainan agar kita dapat bermain dengan nyaman.

Gunakan alat permainan dengan sebaik-baiknya.

Mainkan secara bergantian agar dapat terjaga dengan baik.

Semua teman-teman pun dapat bermain dengan nyaman.

Berilah tanda centang (✔) pada kotak.

1. Menjelaskan aturan berkaitan dengan benda-benda. ☐
2. Menyampaikan aturan berkaitan dengan benda-benda. ☐
3. Mewawancarai teman tentang aturan berkaitan dengan benda-benda. ☐
4. Menjelaskan kosakata yang berkaitan dengan benda-benda. ☐
5. Menggunakan kosakata yang berkaitan dengan benda-benda secara lisan dan tertulis. ☐
6. Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dua bilangan antara 41 sampai dengan 99 menggunakan benda konkret. ☐
7. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dua bilangan antara 41 sampai dengan 99 menggunakan benda konkret. ☐
8. Mengidentifikasi hubungan pengurangan dan penjumlahan. ☐

9. Dapat mengubah kalimat matematika pengurangan menjadi penjumlahan dan sebaliknya. ☐
10. Menjelaskan cara membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan-bahan dari tanah dan batuan. ☐
11. Membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan-bahan dari tanah dan batuan. ☐
12. Menjelaskan cara melakukan gerak meliuk dan menekuk sesuai irama tanpa iringan musik. ☐
13. Mempraktikkan gerak meliuk dan menekuk sesuai irama tanpa iringan musik. ☐

Daftar Pustaka

Amin, H. Maswardi Muhammad, 2014. *Moral Pancasila Jati Diri Bangsa, Aktualisasi Ucapan dan Perilaku Bermoral Pancasila*. Gorga Media.

D.A, Dian. 2014. *Rahasia Cantik Langsing Sehat Awet Muda*. Yogyakarta: Efata Publishing.

Delphie, Bandi. 2008. *Program Pembelajaran Individual Berbasis Gerak Irama*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.

Fajariyah, Nur dan Defi Triratnawati. 2008. Cerdas Berhitung Matematika. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Housner, Lynn Dale, Ed. 2009. *Integrated Physical Education, A Guide for the Elementary Classroom Teacher, 2nd Edition*. Virginia: West Virginia University.

Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014.*My pals are here, Maths IA Text book second edition.* Marshall Cavendish Education.

Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014.*My pals are here, Maths IB Text book second edition.* Marshall Cavendish Education.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 24, 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 53, 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Pflug, Micki. 2003. *Making The Grade, Everything Your 3rd Grader Needs to Know*. Newyork: Baron's Educational Series, Inc,.

Ragsdale, Susan and Ann Saylor. 2009. *Building Character from the Start : 201 Activities*. Minneapolis: Search Institute Press.

Sihotang, Kasdin, dkk. 2014. *Pendidikan Pancasila: Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan.* Jakarta: Grafindo.

Undang-Undang Nomor 24 Tahun 2009 tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negaran serta Lagu Kebangsaan

Waridah, Ernawati. 2013. *EYD: Ejaan Yang Disempurnakan dan Seputar Kebahasa-Indonesiaan.* Bandung: Ruang Kata.

Wuradji. 2006. *Panduan penelitian survey.* Lembaga Penelitian UNY.

Wyndham, Lucy. 2009. *The No Gym Workout*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.

Yonny, Acep 2014. *Mahir Menulis Naskah Drama*. Yogyakarta: Suaka Media.

Profil Penulis

Nama Lengkap : Sonya Sinyayuri
Telp. Kantor/HP : 021-7534841
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun Facebook : bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda Ujung no 35 Griya Cinere 1, Limo-Depok
Bidang Keahlian : Pendidikan Kimia

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir**
  1. 2014 – Sekarang : Kepala SD Lazuardi GIS.
  2. 2012- 2014 : Kepala SMP Lazuardi GIS.
  3. 2010-2012 : Kepala Litbang Lazuardi GIS.
  4. 2007-2010 : Kepala SMP Lazuardi GIS.
  5. 2006-2007 : Kepala SD dan SMP Lazuardi GIS.
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar**
  S1: FPMIPA/Pendidikan Kimia/Universitas Pendidikan Indonesia, 2000.
- **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)**
  1. Buku Tematik Terpadu kelas 1, Tema Diriku, Kemendikbud, 2013.
  2. Buku Tematik Terpadu kelas 1, Tema Keluargaku, Kemendikbud, 2013.
  3. Buku Tematik Terpadu kelas 1, Tema Benda, Hewan, dan Tumbuhan di Sekitarku, Kemendikbud, 2013.
  4. Buku Tematik Terpadu kelas 3, Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup, Kemendikbud, 2015.
  5. Buku Tematik Terpadu kelas 3, Tema 4 Lingkungan Sosialku, Kemendikbud, 2015.
  6. Buku Tematik Terpadu kelas 3, Tema 8 Bumi dan Alam Semesta, Kemendikbud, 2015.
- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)**
  Tidak ada

Nama Lengkap : Lubna Assagaf, S. Pd.
Telp. Kantor/HP : (021) 7534841
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun facebook : www.facebook.com/bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda Ujung No. 35, Griya Cinere I, Limo, Depok, 16515
Bidang Keahlian : Pendidikan Anak Usia Dini

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**
  1993 - sekarang: Pendidik
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  S1: FKIP/PLS/Univ. Ibnu Khaldun Bogor (2001 – 2003)
- **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  Buku Teks Tematik Kelas 1 dan 3
- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  Tidak ada.

Profil Penelaah

NamaLengkap : Drs. Sugiarto, M.Pd.
Telp Kantor/HP : 024 8508032/ 081390440602
E-mail : sugiarto_mat@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Gedung H lantai 2, ruang PPG UNNES, Sekaran, Gunungpati, Kota Semarang
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika Pendidikan Dasar

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:
1. Dosen Jurusan matematika FMIPA UNNES
2. Kapusbang Pelatihan Pendidikan LP3 UNNES
3. Staf Akademik Pusat Pengembangan Profesi Guru LP3 UNNES

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S2: Pasca Sarjana UNNES jurusan pendidikan Dasar konsentrasi Pendidikan Matematika (tahun masuk 2008– tahun lulus 2010)
2. S1: Matematika & IPA UNNES /jurusan Matematika/program studi pendidikan matematika/ (tahun masuk IKIP Semarang 1973– tahun lulus 1980)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):
1. Tematik 1: Aku Dan Teman Baru, SD/MI Kelas 1. Mapel **Matematika**
2. Tematik 2: Kegemaranku, SD/MI Kelas 1. Mapel **Matematika**
3. Tematik 3: Kegiatanku, Sd/Mi Kelas 1. Mapel **Matematika**
4. Tematik 8: Daerah Tempat Tinggalku, SD/MI Kelas 4, Mapel **Matematika**
5. Tematik 3: Tugasku Sehari-Hari, SD/MI Kelas 2, Mapel **Matematika**
6. Tematik 1: Bermasin Main Dengan Benda Sekitar, SD/MI Kelas 5, Mapel **Matematika**
7. Tematik 4: Aku Dan Sekolahku, SD/MI Kelas 2, Mapel **Matematika**

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. RISET ANDALAN PERGURUAN TINGGI DAN INDUSTRI (RAPID), Pengembangan dan Pemasaran Media Pembelajaran Matematika Sekolah (anggota –tahun 2015/2016)
2. RISET ANDALAN PERGURUAN TINGGI DAN INDUSTRI (RAPID), Pengembangan dan Pemasaran Media Pembelajaran Matematika Sekolah (anggota –tahun 2014/2015)
3. Pengembangan Suplemen Buku Guru Sekolah Dasar
4. Tentang Pembelajaran Tematik KD Matematika (anggota –tahun 2013/2014)

Nama Lengkap : Dr. Elindra Yetti,M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 021-4721340 / 0812830360
E-mail : elindra_yetti68@yahoo.co.id / elindrayetti@unj.ac.id
Akun Facebook : Yetti Chaniago
Alamat Kantor : Jl. Rawamangun Muka Jakarta Timur
Bidang Keahlian : Seni Budaya dan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Seni Tari (2012-2014)
2. Sektretaris Prodi PAUD Program Pascasarjana UNJ (2014 – sekarang)
3. Auditor di Lembaga Penjaminan Mutu UNJ (2010 – sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (2007 – 2011).
2. S2: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (1999 – 2003).
3. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni/Jurusan Pendidikan Sendratasik/Program Studi Pendidikan Seni Tari/IKIP Yogyakarta (1991-1993).

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks SD Kelas I - Kelas VI (2013 – sekarang)
2. Buku Teks Seni Budaya SMP (Mengembangkan Kreativitas Tari Anak dan Remaja (Dikti : 2012)
3. Buku Teori Musik (2014)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2009, Peningkatan Ketajaman Pendengaran Siswa Tuna Rungu Melalui Pembelajaran Tari
2. 2012, Tracer Study Alumni (Program Studi Pendidikan Seni Tari)
3. 2013, Kepuasan Pelanggan Program Studi Pendidikan Seni tari
4. 2014, Pengembangan Konsep Tari Pendidikan
5. 2015 - 2016, Pembelajaran Tari Pendidikan Sebagai Upaya Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini (Pengembangan Model di TK B Jakarta Timur)

Nama Lengkap : Suharji, S.Kar. M.Hum.
Telp Kantor/HP : 0271 647658./087836384461
E-mail : suharji_harji@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Ki Hajar Dewantara No. 19, Kentingan, Jebres, Surakarta. 57126
Bidang Keahlian : Seni Tari

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

Pegawai tetap di Akademi Seni Karawitan Indonesia (ASKI) tahun 1982-sekarang.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

6. 2001, Universitas Gadjah Mada (UGM) Pengkajian Seni Pertunjukan dan Seni Rupa
7. 1986, Akademi Seni Karawitan Indonesia (ASKI), Tari

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

Buku Tematik SD/MI Kelas I - VI (2016)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2008, Tari Warok Suro Indeng Sebagai Ekspres, Bagi Masyarakat Desa Jrakah, Dana Hibah A2
2. 2011, Pengembangan Kreatifitas Kesenian Rakyat sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Pembentukan Karakter Generasi Muda, Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
3. 2012, Tari Tayub Sebagai Sarana Upacara Ritual Di Desa Wonosoco Kecamatan Undaan Kudus, Dana DIPA ISI Surakarta
4. 2013, Angguk Rodhat Suko Budoyo Desa Seboto, Kecamatan Ampel sebagai Aset Wisata Kabupaten Boyolali (anggota), Dana DIPA ISI Surakarta
5. 2013, Konservasi Seni Budaya Tradisi Jawa Tengah (anggota), Unggulan Perguruan Tinggi DP2M DIKTI
6. 2013, Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif Di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap I., Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
7. 2014, Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif Di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap II., Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
8. 2015, Pengkayaan Tari Gandrungan Gagah Gaya Surakarta, Dana DIPA ISI Surakarta
9. 2015, Seni Pertunjukan Tradisional Jawa Tengah (anggota), Fondamental DP2M DIKTI
10. 2015, Kreativitas Tari Soreng Sebagai Pelestarian Budaya Dan Aset Wisata Di Desa Bandungrejo Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang (anggota), Kemendiknas Prop Jawa Tengah

Nama Lengkap : Drs. Suharsono, M.Hum.
Telepon Kantor/HP : 0274513096/Hp 081227448105
E-mail : hars_yogya@yahoo.com; hars@ugm.ac.id
Akun Facebook : Suharsono Lare Osing
Alamat Kantor : Jalan Sosiohumaniora, Bulaksumur, Yogyakarta 55281
Bidang Keahlian : Linguistik

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 1989—sekarang: dosen Departemen Bahasa dan Sastra, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Gadjah Mada
2. 2003—2005: Kepala *Indonesian Language and Culture Learning Service* (Inculs), Fakultas Ilmu Budaya UGM
3. 2007—2008: dosen tamu di Jurusan Bahasa Indonesia, Faculty of Asian Languages and Cultures, Guangdong University of Foreign Studies, Guangzhou, Tiongkok
4. 2009—2011: Sekretaris Jurusan Sastra Indonesia, Fakultas Ilmu Budaya UGM

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Fakultas Pasca Sarjana UGM, Jurusan Sastra Indonesia dan Daerah, Program Studi Linguistik (1991—1996)
2. S1: Fakultas Sastra dan Kebudayaan UGM, Jurusan Sastra Indonesia (1985—1988)
3. BA: Fakultas Sastra dan Kebudayaan UGM, Jurusan Sastra Indonesia (1982—1985)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Lentera Indonesia, Buku 1 (Pusat Bahasa, Kemendikbud, 2004)
2. Lentera Indonesia, Buku 2 (Pusat Bahasa, Kemendikbud, 2005)
3. Lentera Indonesia, Buku 3 (Pusat Bahasa, Kemendikbud, 2006)
4. Bahasa Indonesia untuk SMP (Pusat Perbukuan, Depdiknas, 2005)
5. Bahasa Indonesia untuk SMA (Pusat Perbukuan, Depdiknas, 2005)
6. Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa Tiongkok (Buku 1 Tingkat Dasar, Buku 2 Tingkat Menengah, Buku 3 Tingkat Lanjut; Faculty of Asian Languages and Cultures, Guangdong University of Foreign Studies, China (2007))
7. Bahasa Indonesia untuk SD (BNSP, Depdiknas, 2008)
8. Bahasa Indonesia untuk SMP (BNSP, Depdiknas, 2008)
9. Bahasa Indonesia untuk SMA (BNSP, Depdiknas, 2008)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. "Penggunaan Metafora dalam Layla Majnun", Jurnal Adabiyyat, Desember 2014
2. "Pemerolehan Klausa Relatif pada Pemelajar BIPA: Kajian Bahasa Antara", Jurnal Litera, April 2015

Nama Lengkap : Drs. EkramPawiroputro, M.Pd.
TelpKantor/HP : 0274.548202 / 08122691251
E-mail : ekrampawiroputro@yahoo.co.
Alamat Kantor : Kampus FIS – UNY, Karangmalang, Yogyakarta,
Bidang Keahlian : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Pembantu Dekan III – FIS – UNY.
2. Pengampu Mata Kuliah Pendidikan Pancasila di FISE-UNY, Poltekkes Keperawatan.
3. Pengampu Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan di FIS-UNY, Poltekkes Keperawatan, Fakultas-Ekonomi-UNY
4. Pengampu Mata Kuliah Pengajian Kurikulum dan Buku Teks PKn SMP dan SMA di Jurusan PKnH – FIS UNY.
5. Pengampu Mata Kuliah Hukum Internasional di FIS UNY.
6. Pengampu Mata Kuliah Organisasi Internasional di Jurusan PKn H FIS-UNY dan pada Prodi PPKn – FKIP-UAD Yogyakarta.
7. Pengampu Mata Kuliah Pengembangan Bahan Ajar PPKn-Prodi PGSD-FKIP-UAD.
8. Pengampu Mata Kuliah Praktik Pembelajaran PPKn Prodi PGSD-FKIP-UAD.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Program Pascasarjana Program Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan - Universitas Negeri Jakarta (lulus tahun 1990).
2. S1: Jurusan Civics Hukum - Fakultas Keguruan Ilmu Sosial – IKIP Yogyakarta lulus tahun 1976

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks SD Kelas I - Kelas VI
2. Buku Teks PPKn SMP
3. Buku Teks PPKn SMA
4. Buku Teks PKn SMP Kurikulum 2006.
5. Buku Teks PKn untuk PerguruanTinggi.
6. Buku Teks Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

-

Nama Lengkap : Dr. Heny Setyawati, M.Si.
Telp Kantor/HP : 024-850850007 / 08157720675
E-mail : hensetya7@gmail.com
Akun Facebook : Heny Setyawati
Alamat Kantor : Gd. F1 FIK Unnes Sekaran Gunungpati Semarang
Bidang Keahlian : PJOK

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:
1. Sekretaris Jurusan PJKR FIK Unnes 2008 - 2012
2. Ketua Laboratorium FIK Unnes 2000 - 2004
3. Tim Akademik LKBK LP3 Unnes 2010 - 2015

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S3: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Olahraga Universitas Negeri Semarang (2010 - 2016)
2. S2: Program Pascasarjana /Program Studi Psikologi /Universitas Padjdjarana Bandung (1998 – 2000)
3. S1: Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatanan /Jurusan Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi / IKIP Semarang (Unnes) (1986 – 1991)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):
1. Tematik SD kelas II, III, IV dan V Tahun 2014
2. Tematik SD Kelas I dan VI Tahun 2015

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Implementasi Mental Training Dalam Perkuliahan Psikologi Olahraga Tahun 2008
2. Efektifitas Pengembangan Aspek Sosial Dalam Pengajaran Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar Tahun 2008
3. Peningkatan Kemampuan Kritis Analitis Mahasiswa Dalam Perkuliahan Psikologi Olahraga Tahun 2010
4. Penerapan E-Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Perkuliahan Psikologi Olahraga Tahun 2010
5. Peran Wanita Dalam Pembinaan Olahraga Prestasi Di Kota Semarang Tahun 2011
6. Strategi Intervensi Peningkatan Rasa Percaya Diri Melalui Imagery Training Pada Atlet Wushu Jawa Tengah Tahun 2011
7. Peningkatan performa servis tekong melalui pendampingan latihan fisik pada cabang olahraga unggulan Sepak takraw Jawa tengah Tahun 2014
8. Pendampingan psikologis dengan pendekatan cognitive behavior untuk membentuk identitas diri sebagai atlet pada cabang olahraga unggulan Taekwondo Tahun 2015
9. Pendampingan penerapan iptekor bidang gizi pada cabang olahraga taekwondo atlet PPLP Jateng tahun 2015
10. Pendampingan latihan dan edukasi weigthtraining terhadap peningkatan performa atlet taekwondo cabang unggulan PPLP Jawa Tengah 2015
11. Ketahanan Mental atlet Terhadap pemberitaan media Massa Tahun 2015
12. Pemberitaan Media Massa dan Aspek Psikologis Olahragawan Tahun 2016

Nama Lengkap : Prof. Dr. Trie Hartiti Retnowati M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 082121161604
E-mail : trihartiti54@gmail.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Universitas Negeri Yogyakarta. Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
Bidang Keahlian : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Seni Rupa

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 1979 – sekarang: Dosen Universitas Negeri Yogyakarta
2. 1992- 1995: Sekretaris Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
3. 1995- 1999: Ketua Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
4. 1999-2003: Pembantu Dekan III Fakultas Bahasa dan Seni UNY
5. 2014-Sekarang: Kaprodi Pendidikan Seni S2 Pascasarjana UNY

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (2004-2009)
2. S2: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (1984-1988)
3. S1: Pendidikan Seni Rupa IKIP Negeri Yogyakarta (1972-1978)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Seni Budaya Untuk SMP
2. Seni Budaya Untuk SMA
3. Buku Tematik Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitar Kita Sd/Mi
4. Buku Tematik Diriku (Seni Rupa, Prakarya)
5. Buku Tematik Kegemaranku (Seni Rupa, Prakarya)
6. Buku Tematik Keluargaku (Seni Rupa, Prakarya)
7. Buku Tematik Pengalamanku (Seni Rupa, Prakarya)
8. Buku Tematik Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri (Seni Rupa, Prakarya)
9. Buku Tematik Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitarku (Seni Rupa, Prakarya)
10. Buku Tematik Peristiwa Alam (Seni Rupa, Prakarya)
11. Buku Tematik Hidup Rukun
12. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
13. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat
14. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
15. Buku Tematik Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan (Seni Rupa, Prakarya)
16. Buku Tematik Perkembangan Teknologi (Seni Rupa, Prakarya)
17. Buku Tematik Perubahan di Alam (Seni Rupa, Prakarya)
18. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial/Lingkungan Sosial (Seni Rupa, Prakarya)
19. Buku Tematik Mengenal Olah Raga dan Permainan Tradisional (Seni Rupa)
20. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial (Prakarya)
21. Buku Tematik Indahnya Persahabatan (Seni Rupa, Prakarya)
22. Buku Tematik Energi dan Perubahan (Seni Rupa, Prakarya)
23. Buku Tematik Bumi dan Alam Semesta (Seni Rupa, Prakarya)
24. Buku Tematik Indahnya Kebersamaan
25. Buku Tematik Selalu Berhemat Energi
26. Buku Tematik Peduli Terhadap Makhluk Hidup
27. Buku Tematik Berbagai Pekerjaan
28. Buku Tematik Pahlawanku
29. Buku Tematik Indahnya Negeriku
30. Buku Tematik Cita-Citaku
31. Buku Tematik Tempat Tinggalku
32. Buku Tematik Makananku Sehat Dan Bergisi
33. Buku Tematik Benda-Benda di Sekitar Kita
34. Buku Tematik Peristiwa Dalam Kehidupan
35. Buku Tematik Hidup Rukun
36. Buku Tematik Sehat Itu Penting
37. Buku Tematik Bangga Sebagai Bangsa Indonesia

38. Buku Tematik Organ Tubuh Manusia Dan Hewan
39. Buku Tematik Sejarah Peradaban Indonesia
40. Buku Tematik Ekosistem
41. Buku Tematik Lingkungan Sahabat Kita
42. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup/
43. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan
44. Buku Tematik Persatuan Dalam Perbedaan
45. Buku Tematik Tokoh dan Penemuan
46. Buku Tematik Globalisasi
47. Buku Tematik Wirausaha
48. Buku Tematik Menuju Masyarakat Sehat
49. Buku Tematik Kepemimpinan
50. Buku Tematik Menjelajah Angkasa Luar
51. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup/
52. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan
53. Buku Tematik Bumiku/Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
54. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
55. Buku Tematik Hidup Rukun
56. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
57. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Teknik pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Ketua) 2006
2. Strategi Pembelajaran Seni Lukis Anak Usia Dini Di Sanggar Pratista Yogyakarta (Anggota) 2007
3. Identifikasi Dan Relevansi Penelitian Dosen Dengan Kebutuhan Stake Holder, Isu Mutakhir, Pembelajaran, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (Anggota) 2007
4. Pengembangan Desain Dan Teknologi Pewarnaan Alami Pada Serat Alami (DIKTI :Hibah Bersaing XV Perguruan Tinggi) (Ketua) 2008
5. Dampak Akreditasi Program Studi Terhadap Peningkatan Kualitas Lembaga (Anggota) 2008
6. Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Seni Lukis Anak Sekolah Dasar (DIKTI) (Mandiri) 2009
7. Penilaian Gambar "Imajinatif" Siswa Kelas III Sekolah Dasar Dengan Instrumen Nontes (Mandiri) 2009
8. Implementasi Instrumen Penilaian Proses Gambar "Ekspresif" Siswa Kelas I Sekolah Dasar di Yogyakarta.(Mandiri) 2010
9. Penerapan Instrumen Penilaian Gambar Siswa Sekolah Dasar di Yogyakarta (Mandiri) 2011
10. Karakteristik Instrumen Penilaian Seleksi Ujian Masuk Ketrampilan Khusus Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY. (Ketua) 2012
11. Diseminasi Pedoman Penilaian Seni Lukis Anak Sekolah Dasar di Kota Yogytakarta (Mandiri) 2012
12. An Integrated Multi-Life Character Model dalam Aristocratic Ethnomulticultural Society pada Prosesi Sugengan Khaul Dalem Ng. DSDISKS Hamengkubuwono Kaping VII di Daerah Istimewa Yogyakarta (DIKTI:STRANAS) (Ketua) 2013
13. The Maintenance of Javanese Language Level Based on Social Stratification dan The Kinship System of Ng. DSDISKS Hamengkubuwono VII dalam Kraton Yogyakarta di D.I.Y. (DIKTI:STRANAS) (Ketua) 2014
14. Studi Penelusuran Lulusan S3 PEP Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. (Ketua) 2014
15. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Ketua) 2015

Nama Lengkap : Drs. Suwarta Zebua, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274-586168 Ext. 382/081578960400
E-mail : attazebua@yahoo.com, suwarta_z@uny.ac.id
Akun Facebook : Tidak ada
Alamat Kantor : Jl. Colombo No1, Karangmalang, Yogyakarta (55281)
Bidang Keahlian : Pendidikan Seni

- **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**
  1988 – sekarang: Dosen Mata kuliah Aransemen Musik (teori) dan Cello (Praktik Instrumen Mayor) Universitas Negeri Yogyakarta

- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  1. S3: Program Doktor Penciptaan dan Pengkajian Seni/ Bidang Pengkajian Seni (Musik) (2009-sekarang)
  2. S2: Fakultas Program Pascasarjana UNY/Jurusan PTK (2000-2007)
  3. S1: Fakultas Seni Pertunjukan/jurusan Musik Sekolah/ISI Yogyakarta (1980-1987)

- **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**
  1. Buku Seni Budaya SD Kls I-VI (2009; 2013; 2014-2016)
  2. Buku Seni Budaya SMP Kls VII-IX (2009; 2013; 2014)
  3. Buku Seni Budaya SMA Kls X-XII (2009)

- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  Karakteristik Nyanyian Hoho Nias (2014 Proceeding Seminar Nasional)

Profil Editor

Nama lengkap : Giyarto, S.Pt.
Telp. Kantor/HP : 0272 322441
Email : faceofgie@gmail.com
faceofgie@yahoo.com
Akun Facebook : kang gie
Alamat Kantor : PT Intan Pariwara, Jalan Ki Hajar Dewantoro,
Klaten, Jawa Tengah
Bidang Keahlian : penyuntingan

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:
1. Tahun 2003–2007 : sebagai korektor di PT Intan Pariwara
2. Tahun 2008-sekarang : sebagai penyusun dan penyunting (editor) di PT Intan Pariwara

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1992–1998 belajar di Fakultas Peternakan, Jurusan Nutrisi dan Makanan Ternak, Universitas Diponegoro (UNDIP) Semarang

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Seputar Perumusan Pancasila, Cempaka Putih, 2007
2. *Ensiklopedia Geografi – Sumber Daya Alam, Cempaka Putih, 2014*
3. Tematik SD Kelas 4 Tema 1 *Indahnya Kebersamaan*, Intan Pariwara, 2016
4. Tematik SD Kelas 4 Tema 2 *Selalu Berhemat Energi*, Intan Pariwara, 2016
5. Tematik SD Kelas 4 Tema 3 *Peduli terhadap Makhluk Hidup*, Intan Pariwara, 2016
6. Tematik SD Kelas 4 Tema 4 *Berbagai Pekerjaan*, Intan Pariwara, 2016
7. Tematik SD Kelas 4 Tema 5 *Pahlawanku*, Intan Pariwara, 2016

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
-

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni S.Pd.
Telp. Kantor/HP : 081320956022
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id
Akun Facebook : Muhammad isnaeni
Alamat Kantor : Kompleks Permatasari/Pasopati, Jl. Permatasari I No. 14 RT 03 RW 11 Arcamanik Bandung

Bidang Keahlian: Ilustrator

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1997 - sekarang: pemilik Nalarstudio Media Edukasi Indonesia

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S1: Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung 1997

Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):

1. Pameran di kampus-kampus, 1991-2000
2. Terlibat dalam beberapa tim proyek animasi

Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Sudah seribu lebih buku terbitan penerbit-penerbit besar di Indonesia